



Schoolgids 2022-2023

*Sint-Oelbert
Gymnasium*

Voorwoord

Beste leerling,

Wat fijn dat je de moeite neemt om deze schoolgids te lezen. In deze gids vind je veel informatie over onze school: van alle extra activiteiten die we aanbieden tot en met de bevorderingsnorm voor jouw leerjaar.

Op het Oelbert beginnen we bij de *oorsprong*. Van ons denken en ons doen. Van hoe we de wereld zien en wat daarbij te ontdekken valt. De wijze lessen die we leren van de klassieke oudheid en nodig zijn voor jouw toekomst, nemen we mee naar ons onderwijs van nu. Zodat we je écht kunnen inspireren en uitdagen met de kennis en de kansen die jij zoekt.

Naast al deze kennis en kansen hoop ik vooral dat we een school zijn waar je volledig jezelf kunt zijn en goed leert samenwerken met andere leerlingen. Gelukkig vinden leerlingen ons een fijne en veilige school, waar veel aandacht is voor hun wensen en talenten.

Heb oog voor elkaar en zorg er samen voor dat iedereen uit jouw klas of cluster met plezier naar school gaat.

Met vriendelijke groet,

Auke van Ast

Geachte ouder(s), verzorger(s),

In deze schoolgids vindt u veel praktische informatie over het onderwijs aan uw kind. Ook leest u terug bij wie u moet zijn voor vragen over bijvoorbeeld ondersteuning, begaafdheid of het examen.

Op het Sint-Oelbertgymnasium leren leerlingen nieuwe uitdagingen aan te gaan, kritisch te denken en te reflecteren op het eigen gedrag en dat van een ander. Het onderwijs op het Oelbert is daarom allereerst gericht op het leren begrijpen van het antwoord op de vraag *waarom* dingen gebeur(d)en. In hoofdstuk 1 leest u wat wij verder onder onze pedagogisch-didactische visie verstaan.

Komend schooljaar zetten we een volgende stap in het realiseren van deze visie, door keuzes te maken met betrekking tot het inhoudelijke programma en de wijze waarop leerlingen de lesinhoud krijgen aangeboden.

Natuurlijk blijven we ook in de toekomst een veilige leeromgeving bieden, waarbinnen leerlingen zichzelf en de wereld om hen heen steeds beter leren begrijpen. Samen met u begeleiden onze medewerkers deze ontwikkeling en werken we dagelijks aan een betekenisvolle toekomst voor uw kind.

Met vriendelijke groet,



Dhr. A. (Auke) van Ast MSc MEd
Rector Sint-Oelbertgymnasium Oosterhout

Inhoudsopgave

1. Onderwijsinrichting	4
1.1 Doelen van ons onderwijs	4
1.2 Non scholae, sed vitae discimus	4
1.3 Zelfregulering, eigenaarschap en feedback.....	5
1.4 Pedagogische tact: het juiste doen op het goede moment.....	5
1.5 Onderbouw – klas 1, 2 en 3.....	6
1.6 Overgang onderbouw-bovenbouw: de profielkeuze	6
2. Onderwijsorganisatie.....	8
2.1 Magister	8
2.2 Elektronische leeromgeving (ELO).....	8
2.3 Rapporten en ouderavonden	8
2.4 Bevorderingsnormen	8
2.5 Bestuur: Libreon e.o.	9
2.6 Directie	9
2.7 Managements- en ondersteuningsteam	9
2.8 Mentoren	10
2.9 Medezeggenschapsraad (MR)	10
2.10 Leerlingenraad	10
2.11 Oudervereniging	10
2.12 Vrijwillige ouderbijdrage.....	10
2.13 Contactgegevens school	10
2.14 Schoolvakanties en vrije dagen	11
3. Onderwijsopbrengsten.....	12
3.1 Slagingspercentage	12
3.2 Gemiddelde CE-cijfers	12
3.3 Onderwijspositie en onderbouwsnelheid	13
3.4 Bovenbouwsucces en examencijfers.....	13
3.5 Onderwijstijd	14
4. Extra uitdaging	15
4.1 Versterkt talenonderwijs	15
4.2 Nog meer uitdaging	15
5. Begeleiding.....	17
5.1 De mentor	17
5.2 De decaan	17
5.3 De vertrouwenspersoon	17
5.4 Anti-pestcoördinator.....	17
5.5 Studielessen en testen.....	17
6. Extra begeleiding	18
6.1 Steunlessen	18
6.2 Plusmentor	18
6.3 Huiswerkondersteuning	18
6.4 Passend onderwijs.....	18
7. Kwaliteit.....	19
7.1 Examenresultaten	19
7.2 Examenzaken	19
7.3 Tevredenheid	19
7.4 Sfeer en veiligheid	19
7.4 Klachtenregeling	19
7.5 Inspectie van het Onderwijs.....	20
8. Schade en ongevallen.....	21
8.1 Ongevallenverzekering	21

1. Onderwijsinrichting

1.1 Doelen van ons onderwijs

Op het Sint-Oelbertgymnasium leren we kinderen het geschenk van hun talenten te (h)erkennen. Vanuit vertrouwen geven we onze leerlingen steeds meer regie over de ontwikkeling ervan. Onze leerlingen leren hoe zij kennis, vaardigheden en inzicht eigen kunnen maken. Hoewel het leerdoel (wat je moet kennen of kunnen) voor veel leerlingen hetzelfde is, is de weg ernaartoe afhankelijk van de uitdaging en ondersteuning die op individueel vlak nodig zijn.

Bij ons op school worden leerlingen voorbereid om in de toekomst een bewuste rol te spelen in een democratische samenleving. Om dat succesvol te kunnen doen, is er tijdens de lessen en daarbuiten veel aandacht voor *Bildung* – de brede vorming van onze leerlingen. Ons onderwijs heeft als doel om bij te dragen aan de vorming en aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot **wijze, gelukkige en zelfbewuste jongvolwassenen**.

Het handelen van de medewerkers van het Sint-Oelbertgymnasium is erop gericht om leerlingen:

- te *motiveren* om de aangeboden kennis en vaardigheden eigen te maken;
- te *stimuleren* om vrij en verantwoord te denken en te doen;
- te *inspireren* om nieuwsgierig naar de ander en de wereld te zijn en te blijven.

Om de kern van ons handelen in de les zichtbaar te maken, vormen de volgende drie uitgangspunten de basis van de pedagogisch-didactische visie van onze school.

1.2 Non scholae, sed vitae discimus

Onze leerlingen leren niet voor de school, maar voor het leven. Daarom ligt de focus van het leren niet alleen op het 'wat' en 'hoe' – het reproduceren en toepassen van kennis – maar vooral op het 'waarom'. Bij ons draait het dus om inzicht: leerlingen kunnen de lesstof uiteindelijk zelf uitleggen en toepassen in het leven buiten de school.

De **gymnasiale meerwaarde** komt op school tot uiting door contextrijke inhoud en voldoende uitdaging. Ook leren onze leerlingen met behulp van kennis uit het verleden te reflecteren op het eigen handelen in het hier en nu. Omdat niet de school maar het leven centraal staat, verbreden we de horizon van onze leerlingen door in ons onderwijs de buitenwereld naar binnen te halen en andersom.

De **kracht van het Oelbert** kenmerkt zich door de sociale veiligheid en fijne sfeer. Dit zijn voor ons voorwaarden om te leren en samen te werken. In de les is er dan ook veel aandacht voor het leren van en met elkaar. Tot slot maakt de kleinschaligheid van onze school het goed mogelijk om te versnellen waar het kan en te vertragen waar het moet.

1.3 Zelfregulering, eigenaarschap en feedback

Op het Oelbert krijgen leerlingen gedurende hun schooltijd meer en meer vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen voor eigen keuzes in het leerproces. Om daar te komen, helpt de docent de leerling bij de ontwikkeling van studievaardigheden, leerstrategieën en executieve functies. Hiermee groeit het eigenaarschap van onze leerlingen.

Om de groei naar eigenaarschap succesvol te laten verlopen, geven docenten en medeleerlingen feedback op het leerproces en het (leer)gedrag van de leerling. De feedback is constructief van aard en handelingsgericht. Dankzij de op leren gerichte feedback is een leerling idealiter in staat om een algemeen geformuleerd leerdoel op een gedifferentieerde manier te bereiken.

1.4 Pedagogische tact: het juiste doen op het goede moment

De docent ontwikkelt op het Oelbert een antenne om het juiste te doen op het goede moment – ook in de ogen van de leerling. We houden rekening met de drie psychologische basisbehoeften van een leerling: de behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Tezamen met voldoende vertrouwen, uitdaging en ondersteuning komt een basisschoolleerling met een vwo-advies op het Oelbert goed tot zijn recht.



1.5 Onderbouw – klas 1, 2 en 3

In de onderbouw volgen de leerlingen een breed programma. Ze hebben dan nog alle vakken als klas samen, dus vaak hetzelfde rooster. Dat geldt in elk geval voor klas 1. Hierdoor is samen naar en van school fietsen mogelijk en dat is zeker voor kinderen van buiten Oosterhout belangrijk.

Vanaf klas 1 staan Latijn en Grieks op het programma. Omdat voor alle talen een gelijke startpositie belangrijk is, krijgen leerlingen in klas 1 die grammatica-ondersteuning nodig hebben, extra lessen.

In klas 1 en 2 bieden we studielessen om leerlingen te helpen met het leren van huiswerk, het plannen van hun 'studielast', het leren leren eigenlijk door middel van een eigen programma "Brains". Binnen de studielessen is er ook aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies zoals plannen, organiseren en samenwerken. Tot slot zijn er in klas 3 LOB-lessen, een oriëntatie op toekomstige loopbaan en beroep, om de keuze voor een profiel verantwoord te kunnen maken.

De lessentabellen staan op de schoolsite: www.oelbert.nl

1.6 Overgang onderbouw-bovenbouw: de profielkeuze

De leerlingen kiezen in de loop van klas 3 hun profiel. Zij doen examen in één (en soms twee) van de volgende profielen:

- Cultuur en Maatschappij (C&M)
- Economie en Maatschappij (E&M)
- Natuur en Gezondheid (N&G)
- Natuur en Techniek (N&T)

1.7 Bovenbouw – klas 4, 5 en 6

De bovenbouw staat voor een belangrijk deel in het teken van het eindexamen. Vanaf klas 4 maken de leerlingen schoolexamens en praktische opdrachten die meetellen in de slaag-/zakregeling. Voor de meest recente slaag-/zakregeling verwijzen we naar www.examenblad.nl. In klas 5 en 6 komen daar het profielwerkstuk en 'handelingsdelen' bij. De meeste vakken worden in klas 6 afgesloten met een centraal examen (CE).





2. Onderwijsorganisatie

2.1 Magister

In Magister kunnen ouders en leerlingen te allen tijde de cijfers van leerlingen inzien. Niet alleen cijfers, maar ook informatie over absenties en andere nuttige gegevens zijn in deze portal in te zien. Tenslotte zijn ook de huisregels die in school gelden terug te vinden als download in Magister.

2.2 Elektronische leeromgeving (ELO)

We hebben een Elektronische Leeromgeving (ELO). Docenten bieden er lesstof aan, of extra oefenstof. In de ELO staan ook de studiewijzers en kunnen leerlingen en docenten met elkaar communiceren.

2.3 Rapporten en ouderavonden

Leerlingen krijgen drie keer per jaar een papieren rapport. In de jaaragenda (www.oelbert.nl/jaaragenda) staan de data waarop die worden meegegeven. Als daartoe aanleiding bestaat, neemt de mentor het initiatief voor een gesprek. Omgekeerd kunnen ouders uiteraard altijd contact opnemen met de mentor om over de resultaten of het welbevinden van hun zoon of dochter te spreken. Meer over de mentor en andere vormen van ondersteuning leest u in hoofdstuk 4.

Ouders van leerlingen uit de bovenbouw ontvangen voor 1 oktober het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA), met daarin alle gegevens over de opbouw van het schoolexamen en het Centraal Examen en de wijze van bekendmaking van de examencijfers. Er zijn in de loop van het schooljaar twee ouderavonden met vakdocenten: in februari en mei.

2.4 Bevorderingsnormen

Het cijfer 5 op het rapport is 1 minpunt, het cijfer 4 is 2 minpunten, het cijfer 3 is 3 minpunten. Voor klas 1 en 2 zijn de kernvakken: Nederlands, Engels, wiskunde, Latijn en Grieks. Voor klas 3 zijn de kernvakken: Nederlands, Engels, wiskunde en de in klas 4 te volgen klassieke taal. Voor klas 4, 5 en 6 zijn de kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde A, B en C. Extra vakken tellen niet mee bij de overgang. De overgangsvergadering beslist over doubleren of bevorderen van elke leerling die besproken wordt. De exacte spelregels voor de bespreekzone worden voorafgaand aan de vergadering gecommuniceerd. Een leerling die twee maal in hetzelfde leerjaar of in twee opeenvolgende leerjaren doubleert, zal de school moeten verlaten.

Bevorderingsnorm van klas 1 naar klas 2

- a) Elke leerling met op het rapport ten hoogste twee minpunten, waarvan maximaal 1 minpunt bij de kernvakken, wordt automatisch bevorderd.
- b) Elke leerling doubleert automatisch wanneer deze 4 minpunten of meer op het rapport heeft.
- c) Elke andere leerling wordt besproken in de overgangsvergadering.

Bevorderingsnorm van klas 2 naar klas 3

- a) Elke leerling met ten hoogste twee minpunten op het rapport, waarvan maximaal 1 minpunt bij de kernvakken, wordt automatisch bevorderd.
- b) Elke leerling doubleert automatisch, wanneer deze:
 - I. 5 minpunten of meer op het rapport heeft, of
 - II. 4 minpunten of meer bij de kernvakken op het rapport heeft.
- c) Elke andere leerling wordt besproken in de overgangsvergadering.

Bevorderingsnorm van klas 3 naar klas 4

- a) Elke leerling met op het rapport ten hoogste twee minpunten, waarvan maximaal 1 minpunt bij de kernvakken, wordt automatisch bevorderd.
- b) Elke leerling doubleert automatisch, wanneer deze:
 - I. 6 minpunten of meer op het rapport heeft, of
 - II. 3 minpunten of meer bij de kernvakken op het rapport heeft.
- c) Elke andere leerling wordt besproken in de overgangsvergadering.

Bevorderingsnorm van klas 4 naar klas 5

- a) Elke leerling met op het rapport ten hoogste 3 minpunten, waarvan maximaal 2 minpunten bij de kernvakken wordt automatisch bevorderd.
- b) Elke leerling doubleert automatisch, wanneer deze:
 - I. 6 minpunten of meer op het rapport heeft, of
 - II. 3 minpunten of meer bij de kernvakken op het rapport heeft.
- c) Elke andere leerling wordt besproken in de overgangsvergadering.

Bevorderingsnorm van klas 5 naar klas 6

- a) Elke leerling met op het rapport ten hoogste 3 minpunten, waarvan maximaal 2 minpunten bij de kernvakken wordt automatisch bevorderd.
- b) Elke leerling doubleert automatisch, wanneer deze:
 - I. 6 minpunten of meer op het rapport heeft, of
 - II. 3 minpunten of meer bij de kernvakken op het rapport heeft, of
 - III. 6 minpunten of meer bij de SE-gemiddeldes heeft.
- c) Elke andere leerling wordt besproken in de overgangsvergadering.

Cum laude

Een leerling die op het eindrapport een gemiddelde scoort van 7,50 over alle vakken en geen onvoldoendes heeft, wordt 'cum laude' bevorderd. Een doubleur moet hiervoor een gemiddelde score van 8,00 behalen. Een leerling die op het eindrapport een gemiddelde scoort van 8,00 over

alle vakken en geen onvoldoendes heeft, wordt 'summa cum laude' bevorderd. Een doubleur moet hiervoor een gemiddelde score van 8,50 behalen.

2.5 Bestuur: Libreon e.o.

Het Sint-Oelbertgymnasium valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van onderwijsstichting Libreon. Op de website van Libreon (www.libreon.nl) vindt u onder andere informatie over het College van Bestuur en de Raad van Toezicht.

2.6 Directie

Rector: de heer A. (Auke) van Ast MSc MEd
a.vanast@oelbert.nl (werkzaam: maandag tot en met vrijdag).

Conrector: de heer drs. A.A.M. (Ad) Vermeulen
a.vermeulen@oelbert.nl (werkzaam: maandag tot en met donderdag).

2.7 Managements- en ondersteuningsteam

Afdelingsleider onderbouw:	Mevrouw A.A.J. (Lieke) Jans Rat l.jansrat@oelbert.nl
Afdelingsleider bovenbouw:	Mevrouw drs. R. (Rianne) Kootstra r.kootstra@oelbert.nl
Leerling-coördinator:	De heer A. (Arjan) van Halteren a.vanhalteren@oelbert.nl
Ondersteunings-coördinator:	Mevrouw G. (Gabriella) Lalicato MEd MA g.lalicato@oelbert.nl
Begaafdheids-coördinator	Mevrouw P. (Petrie) van der Heijden MEd p.vanderheijden@oelbert.nl
Decaan:	Mevrouw J. (Janneke) Kwantes – Jansen j.kwantes@oelbert.nl
PO-VO-coördinator	Mevrouw I.E.A. (Ilse) van den Oetelaar i.vandenoetelaar@oelbert.nl

2.8 Mentoren

In klas 1 heeft elke klas één mentor. De klassen 2 en 3 hebben elk twee mentoren. In de bovenbouw heeft elke mentoraatsgroep een eigen mentor. De mentoren zijn bereikbaar via school. U kunt via de receptie een terugbelverzoek doorgeven, of de mentor een e-mail sturen via Magister.

2.9 Medezeggenschapsraad (MR)

De school heeft een MR, waarin personeel, ouders en leerlingen respectievelijk met 4, 2 en 2 personen zijn vertegenwoordigd. De vertegenwoordigers worden gekozen uit en door de genoemde geledingen. Zie de website van de school (www.oelbert.nl/mr).

De MR voert met elkaar en met de rector overleg in het belang van het goed functioneren van de school in al haar doelstellingen. Twee leden van de MR maken deel uit van de overkoepelende GMR van Libreon.

De vergaderingen van de raad zijn in principe openbaar. Notulen zijn op te vragen bij het secretariaat. Het postadres van de medezeggenschapsraad is: Postbus 212, 4900 AE Oosterhout
Het e-mailadres van de medezeggenschapsraad is:
medezeggenschapsraad@oelbert.nl.

2.10 Leerlingenraad

Alle leerlingen zijn automatisch lid van de leerlingenvereniging. Elk jaar kiezen de leerlingen een eigen bestuur, de leerlingenraad.

Deze raad behartigt de specifieke belangen van de leerlingen en organiseert een aantal activiteiten. Commissies ('deelraden') dragen onder andere zorg voor de verschijning van het digitale leerlingenblad VITA en voor culturele en sportieve activiteiten en schoolfeesten. Bovendien bekommeren zij zich om het milieu, in en om de school, en de schoolregels. Op de website van onze school vindt u het leerlingenstatuut

en het huishoudelijk reglement van de Leerlingenraad. Hier is ook de informatie over het verzuimbeleid in opgenomen.

2.11 Oudervereniging

De oudervereniging stelt zich ten doel de samenwerking tussen de school en de ouders te bevorderen. De ouders van iedere leerling zijn automatisch lid van de oudervereniging, tenzij zij anders aangeven. De vrijwillige bijdrage bedraagt € 7 per jaar. Jaarlijks organiseert het bestuur een Algemene Ledenvergadering, waarin het verslag doet van alle activiteiten. Ook legt het bij die gelegenheid verantwoording af over de besteding van de middelen die ter beschikking stonden. Zie de website van de school (www.oelbert.nl/oudervereniging). Op gezette tijden organiseert de oudervereniging een thema-avond, bijvoorbeeld met een inleiding door een gastspreker en klankbordavonden voor ouders.

2.12 Vrijwillige ouderbijdrage

Het Sint-Oelbertgymnasium vraagt aan ouders en verzorgers een vrijwillige bijdrage. Het (niet) betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen invloed op deelname aan of uitsluiting voor activiteiten of het te volgen onderwijs door leerlingen. Op [de website van de Rijksoverheid](#) is een informatieve video te vinden met een uitleg over de vrijwillige bijdrage. Voor schooljaar 2022-2023 is de hoogte van deze bijdrage in afstemming met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad vastgesteld op €65,-. Ouders en verzorgers ontvangen een brief met een toelichting en de opbouw van de kosten die zijn meegenomen in de vrijwillige ouderbijdrage.

2.13 Contactgegevens school

Sint-Oelbertgymnasium

Warandelaan 3
4904 PA Oosterhout
0162-44 74 74
info@oelbert.nl | www.oelbert.nl

2.14 Schoolvakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	Maandag 24 oktober t/m vrijdag 28 oktober 2022
Kerstvakantie	Maandag 26 december 2022 t/m vrijdag 6 januari 2023
Voorjaarsvakantie	Maandag 20 februari t/m vrijdag 24 februari 2023
2e Paasdag	Maandag 10 april 2023
Koningsdag	Woensdag 27 april 2023
Meivakantie	Maandag 24 april t/m vrijdag 5 mei 2023
Hemelvaartsweekend	Donderdag 18 mei 2023 en vrijdag 19 mei 2023
2e Pinksterdag	Maandag 29 mei 2023
Zomervakantie	Maandag 17 juli t/m vrijdag 25 augustus 2023



3. Onderwijsopbrengsten

3.1 Slagingspercentage

Het slagingspercentage in schooljaar 2020-2021 bedraagt 97,5%. Dat is hoger dan het landelijk gemiddelde (94,0%). Het Sint-Oelbertgymnasium behaalt hiermee een percentielscore van 76. Dat betekent dat 75 van de 100 vwo-scholen in Nederland mindere resultaten hebben dan het Oelbert. De profielen C&M, N&G en N&T halen zelfs een percentielscore van 100.

	Slaagpercentage 2020-2021	Landelijk gemiddelde	Percentiel
vwo	97,5%	94,0 %	76
Cultuur/Maatschappij	100,0%	94,7 %	100
Natuur/Gezondheid	100,0%	92,0 %	100
Natuur/Techniek	100,0%	95,0 %	100
Profielcombinatie (EMCM)	96,2%	95,0 %	34
Profielcombinatie (NTNG)	96,3%	94,1 %	55

Legenda percentielscore

- Percentielscore 75 of hoger (25% best presterende scholen)
- Percentielscore tussen 25 en 75
- Percentielscore 25 of lager (25% slechtst presterende scholen)
- Percentielscore (nog) niet bepaald

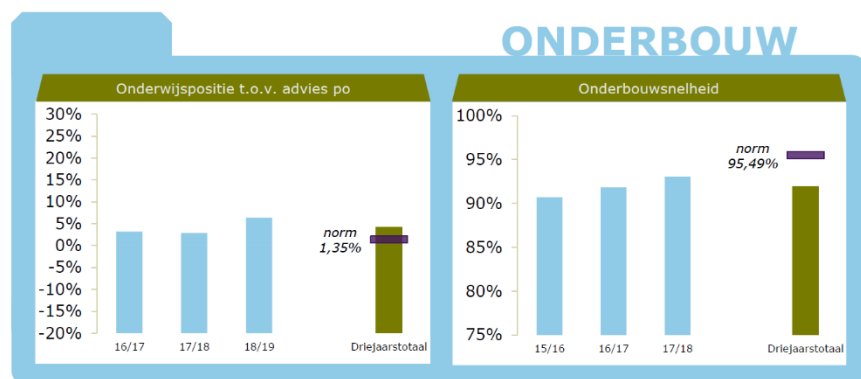
3.2 Gemiddelde CE-cijfers

Gemiddeld hebben leerlingen in schooljaar 2020-2021 een 6,50 gehaald bij hun centraal eindexamen. Het cijfer betreft een gemiddelde percentielscore. Als we inzoomen op specifieke eindexamenvakken, dan valt op dat zes van de zeventien examenvakken een percentielscore van 75 of hoger halen. Met andere woorden: bij deze vakken scoren de leerlingen van het Sint-Oelbertgymnasium binnen de grens van de 25% best presterende scholen.

3.3 Onderwijspositie en onderbouwsnelheid

De Inspectie van het Onderwijs is belast met het monitoren van de kwaliteit van het onderwijs. Voor de onderbouw kijkt zij naar twee indicatoren: de onderwijspositie en de onderbouwsnelheid. Voor de bovenbouw zijn het bovenbouwsucces en de examencijfers van belang. Een onderwijsinstelling moet op drie van de vier indicatoren voldoende scoren. Het Sint-Oelbertgymnasium doet dat. De indicatoren tonen het gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

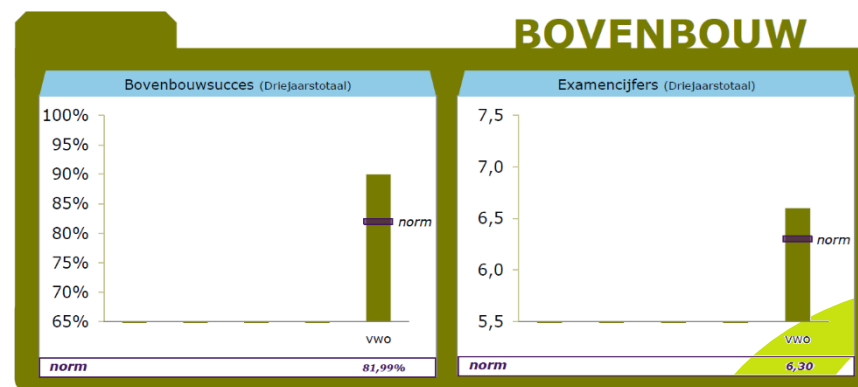
Onze onderwijspositie is boven de norm. Dat betekent dat onze leerlingen na drie jaar gemiddeld beter presteren dan op basis van het basisschooladvies was verwacht. Onze onderbouwsnelheid is onder de norm. Dat betekent dat onze leerlingen gemiddeld langer over de onderbouw doen dan wordt verwacht. Zo doet een leerling die deelneemt aan onze Voorsprongklas doet automatisch langer over de onderbouw. Het Sint-Oelbertgymnasium accepteert een lagere onderbouwsnelheid omdat het ingroeimodel veel van onze leerlingen helpt in hun verdere (middelbare) schoolcarrière.



3.4 Bovenbouwsucces en examencijfers

Zoals opgemerkt kijkt de onderwijsinspectie in de bovenbouw naar het bovenbouwsucces en de examencijfers. De inspectie hanteert twee opties: onvoldoende voor een indicator die onder de norm is en voldoende voor een indicator die op of boven de norm is. In de bovenbouw scoort het Sint-Oelbertgymnasium op beide indicatoren een voldoende. Zowel het bovenbouwsucces als de examencijfers zijn ruim boven de norm.

Het bovenbouwsucces kijkt naar de onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3. Met andere woorden: hoe minder leerlingen doubleren, des te hoger het percentage. Het Sint-Oelbertgymnasium behaalt een bovenbouwsucces van 89,97% (de norm is 81,99). Het driejarig gemiddelde van de examencijfers (het gemiddeld CE-cijfer over alle examenvakken) is met 6,6 eveneens boven de norm (6,3). In schooljaar 2020-2021 verlieten 3 leerlingen ongediplomeerd de school (0,43%).



3.5 Onderwijstijd

In de tabel hieronder is de onderwijstijd voor het Sint-Oelbertgymnasium weergegeven. Middelbare scholen hebben de ruimte om, in overleg met de medezeggenschapsraad, de onderwijstijd in te vullen en te spreiden. Sinds schooljaar 2015-2016 geldt een urennorm per opleiding. Als categoriaal gymnasium dient het Sint-Oelbertgymnasium de urennorm voor het vwo te halen. De urennorm bedraagt 5700 uur, die bij ons op school is verdeeld over 1000 uren in de eerste vijf jaarlagen en 700 uur in klas 6. Ter illustratie is de opbrengst van de onderwijstijd in schooljaar 2020-2021 in de tabel hieronder zichtbaar.

3.6 Lesuitval

Net zoals op andere scholen kan het voorkomen dat lessen uitvallen. We maken onderscheid tussen voorziene (geplande afwezigheid, bijvoorbeeld als gevolg van een excursie of bruiloft) en onvoorziene lesuitval (onverwachte ziekte). In beginsel wordt lesuitval opgevangen door een verplaatsing van de klas naar de aula of opvang in het eigen lokaal door een toezichthouder. Naargelang het tijdstip op de dag (bijvoorbeeld een eerste of laatste uur) en de jaarlaag die het betreft (klas 1 of 6) wordt maatwerk geboden. Leerlingen worden te allen tijde geïnformeerd door de roostermaker via de daarvoor bestemde kanalen als Magister en Zermelo.

klas	weken	lesuren per week		45 minuten	klokuren	regiocorrectie	maatwerk	extra	correctie		totaal	verplicht	buffer
		minimaal							verkort	lesrooster			
1	38,7	34		45	986,9	0	114	47,5	17		1131,4	1000	131,4
2	38,7	34,25		45	994,1	0	114	22	17,125		1113,0	1000	113,0
3	38,7	32,5		45	943,3	0	114	2	16,25		1043,1	1000	43,1
4	38,7	29		45	841,7	0	114	9	14,5		950,2	1000	-49,8
5	38,7	28		45	812,7	0	114	66	14		978,7	1000	-21,3
6	29,3	27		45	593,3	0	114	68	13,5		761,8	700	61,8
											5978,1	5700	278

4. Extra uitdaging

Het Sint-Oelbertgymnasium wil onderwijs graag op maat aanbieden. Dat wil onder andere zeggen dat we extra uitdaging aanbieden aan leerlingen die dat interessant vinden. De extra uitdaging richt zich op versterkt talenonderwijs, betaprojecten en een prachtig honoursprogramma. Voor alles geldt: het mág en het hóeft niet. Ook ons reguliere programma biedt enorm veel uitdaging en is breed van opzet. Kortom, het Oelbert zet je altijd op voorsprong; wat je ook kiest!

4.1 Versterkt talenonderwijs

Engels: Cambridge

Leerlingen kunnen, te beginnen in klas 2, in plaats van de reguliere lessen Engels kiezen voor een opleiding voor het FCE, het First Certificate in English. Aan het einde van klas 3 leggen de leerlingen hun examen af, georganiseerd door The British Council. Na het FCE loopt een traject dat opleidt tot het Advanced Certificate of Proficiency (ACP), met een examen in klas 6.

Frans: Delf

In klas 2 kunnen de leerlingen ook kiezen voor versterkt Frans (Delf). Delf staat voor 'Diplôme d'Études en Langue Française'. De Delf- leerlingen komen in een apart cluster. Aan het einde van klas 3 nemen leerlingen deel aan het Delf-examen op A2-niveau. Dat is een objectieve maatstaf binnen het zogenaamde Europese Referentie Kader (ERK) als het gaat om lezen, luisteren, spreken en schrijven. Een Delf-diploma is een officieel diploma van het Franse ministerie van Onderwijs.

Duits: Goethe

Naast de reguliere lessen bestaat de mogelijkheid in klas 3 versterkt Duits

(Goethe) te kiezen. De leerlingen komen, net als de Cambridge- en Delfleerlingen, in een apart cluster waarin ze één uur per week extra les krijgen, waarbij Duits de voertaal is. Goethe Duits leidt aan het einde van klas 3 op tot een officieel Duits examen op A2-niveau. Ook dat is dus een officieel erkend ERK-niveau. Het examen wordt georganiseerd door het Goethe Instituut - het culturele visitekaartje van de Bondsrepubliek Duitsland in het buitenland. Bij voldoende belangstelling creëren we de mogelijkheid door te stromen naar het examen op B2-niveau in klas 5.

Russisch

Leerlingen in klas 2 en 3 krijgen de mogelijkheid Russisch te leren. In die lessen is ook veel aandacht voor de Russische cultuur.

Kosten versterkt talenonderwijs

Er wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd voor het volgen van lessen voor het versterkt talenonderwijs. Het al dan niet betalen van deze vrijwillige bijdrage heeft geen invloed op het mogen volgen van de lessen.

De examenkosten worden niet door school maar door uitvoerende instanties gevraagd (zoals The British Council). Het betalen van de examenkosten is een randvoorwaarde om examen te kunnen doen. De te behalen diploma's en/of certificaten worden internationaal erkend.

4.2 Nog meer uitdaging

Extra vakken

De school stimuleert getalenteerde leerlingen in de bovenbouw hun profiel uit te breiden met een of meer vakken waarin ze zich zelf-standig verdiepen, maar uiteraard voor vragen terecht kunnen bij een vakdocent.

Sprinturen

Als er veel leerlingen sprinturen volgen, worden deze leerlingen ondersteund door de vakdocent.

Junior Honours Programma Gymnasia (HPG)

In klas 2 wordt een geselecteerde groep leerlingen extra uitgedaagd met bijzondere, eigen samengestelde, projecten. Leerlingen doen onder andere eigen onderzoek.

Honours Programma Gymnasia (HPG)

Vanaf klas 4 kunnen leerlingen 'solliciteren' om mee te mogen doen aan het hoogstaande Honours-programma. Leerlingen gaan voor 1, 2, of 3 jaren aan de slag met een door henzelf opgezet project en worden beoordeeld naar een landelijke gymnasiale standaard, die ook door universiteiten wordt erkend.

Sport Clinic

In klas 1 hebben de leerlingen naast de reguliere gymnastieklessen drie keer per jaar een extra sport clinic. Met experts gaan ze aan de gang met andere, uitdagende sporten. Bijvoorbeeld freerunnen, circussport of zelfverdediging.

Masterclasses

In de masterclasses maken leerlingen kennis met thema's, activiteiten of vakgebieden die in het normale rooster niet of nauwelijks aan bod komen. Masterclasses bestaan uit korte cycli van vier lessen en staan open voor elke leerling.

Proefstuderen

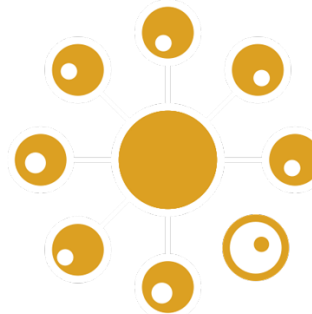
In klas 5 en 6 krijgen de leerlingen de kans om onder hun gewone lestijd al enige colleges te volgen aan één van de universiteiten. Eventuele tentamens geven vrijstelling bij de daadwerkelijke studie.

Begaafdheidsprofielschool (BPS)

Het Sint-Oelbertgymnasium is erkend als begaafdheidsprofielschool en lid van de vereniging voor begaafdheidsprofielscholen (BPS-scholen). Als BPS-school bieden we in zowel in het kern- als keuzeprogramma van onze school passende uitdaging en ondersteuning voor leerlingen met een sterk ontwikkelingspotentieel, bijvoorbeeld via Oelbert GaaF.

In onze Voorsprongklas laten we de overgang van PO naar VO zo soepel mogelijk verlopen. In de driehoek Ouders-Leerling-School geven we de begeleiding van de hoogbegaafde leerling vorm. In alle gelederen van de school groeit de kennis over talentbegeleiding, talentcoaches scholen zich en er is een externe specialist aanwezig.

Het Sint-Oelbertgymnasium heeft de wens en de ambitie zich op dit terrein te blijven ontwikkelen, opdat elke leerling kan floreren.



Begaafdheids ProfielScholen

Meer info: www.begaafdheidsprofielscholen.nl.

5. Begeleiding

Het Oelbert is een gymnasium van middelgrote omvang. De school verkeert daardoor in de gelukkige positie leerlingen van zeer nabij te kunnen volgen en hen, waar en indien nodig, begeleiding op maat te bieden.

Onze school maakt daarnaast deel uit van het regionaal samenwerkingsverband passend onderwijs. Wat dat betekent, leest u aan het einde van hoofdstuk 6 (paragraaf 6.4).

5.1 De mentor

Iedere leerling heeft een persoonlijke mentor. Deze docent begeleidt en stimuleert zowel individuele leerlingen als de hele klas of mentorgroep. In het begin van het schooljaar wordt een avond georganiseerd waarop ouders kunnen kennismaken met de mentor van hun kind. In de loop van het schooljaar zijn er twee contact-middagen of –avonden. Uiteraard kan op elk ander moment het initiatief tot een gesprek uitgaan van de mentor of van de ouders.

5.2 De decaan

De schooldecaan begeleidt de leerlingen vanaf klas 3 bij hun keuze van onderwijs, studie en beroep. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met onze decaan, mevrouw J. (Janneke) Kwantes-Jansen (j.kwantes@oelbert.nl).

5.3 De vertrouwenspersoon

Het Oelbertgymnasium heeft twee vertrouwenspersonen voor de leerlingen: mevr. I. (Ilse) van den Oetelaar en dhr. O. (Olav) Spijkers. Leerlingen kunnen met hen contact opnemen bij persoonlijke problemen die ze, om welke reden ook, niet kunnen of willen bespreken met hun mentor of iemand anders.

Hoe benader ik als leerling een vertrouwenspersoon?

Naar een vertrouwenspersoon ga je als je een persoonlijk probleem hebt waarover je in vertrouwen wilt praten. De vertrouwenspersoon luistert naar je en probeert je te helpen met je probleem. Als het om een groot probleem gaat, brengt de vertrouwenspersoon je in contact met organisaties die je kunnen helpen. Je kunt altijd naar de vertrouwenspersoon toestappen om een afspraak te maken voor een gesprek of een briefje (dichtgeplakt of in een gesloten envelop) in haar of zijn postbakje in de personeelskamer laten doen. Zij of hij neemt dan onopvallend contact met je op.

5.4 Anti-pestcoördinator

Al direct bij de start van de middelbare schoolcarrière besteedt het Oelbert aandacht aan de sociale veiligheid van haar leerlingen, onder andere door ook het risico van de zwijgende meerderheid te benadrukken. Mevrouw van den Oetelaar, onze sociale veiligheidscoördinator, is belast met ons anti-pestbeleid.

5.5 Studielessen en testen

In klas 1 en 2 krijgen onze leerlingen studielessen. Om begeleiding op maat te kunnen bieden, krijgen alle leerlingen in klas 1 een dyslexie-screening en de IST-test. De Intelligentie Structuur Test (IST) geeft inzicht in de verbale, wiskundige en ruimtelijke intelligentie. Deze informatie biedt de mentor houvast om samen met de vakdocenten gepaste begeleiding te bieden.

6. Extra begeleiding

Alle extra zorg voor de leerlingen, intern of extern, wordt gecoördineerd door het ondersteuningsteam: de leerling-, ondersteunings- en begaafdheidscoördinator. In paragraaf 2.7 treft u de contactgegevens.

6.1 Steunlessen

Elke dag is een docent beschikbaar die leerlingen kan helpen met speciale studievastigheden. Wie bijvoorbeeld moeite heeft met woordjes leren of hoofd- en bijzaken onderscheiden, kan de steunlesdocent om hulp vragen.

6.2 Plusmentor

Leerlingen met dyslexie, ADD, ADHD, ASS en leerlingen met andere ondersteuningsbehoeften mogen rekenen op deskundige coaching. Als een leerling gebaat is bij extra intensieve begeleiding, dan kan de hulp van de plusmentor ingeroepen worden. Deze bespreekt de ondersteuningsbehoefte van de leerling en begeleidt de leerling op maat. Tot slot staat de plusmentor ook in contact met de ouders en/of verzorgers van deze leerling.

Doen er zich situaties voor waarin reguliere leerlingbegeleiding niet volstaat, of waarin gespecialiseerde inzet nodig is, dan heeft de school hiervoor intern een aantal hulptrajecten ontwikkeld en kan de school bovendien terugvallen op externe ondersteuning. Informatie daarover vindt u op onze website, www.oelbert.nl, in het schoolondersteuningsprofiel.

6.3 Huiswerkondersteuning

Het Oelbert Studiehuis (OSH) is bedoeld om leerlingen een goede stimulans te geven bij het maken en leren van hun huiswerk. Elke dag kunnen leerlingen, als ze geen les hebben, aan het werk in het OSH. In het OSH in klas 1 biedt een docent begeleiding en toezicht.

6.4 Passend onderwijs

Om 'passend onderwijs' te realiseren, zijn scholen verplicht aangesloten bij zogenoemde regionale samenwerkingsverbanden. In onze regio is dat het regionaal samenwerkingsverband Breda en omgeving (RSV Breda e.o.). De scholen van RSV Breda e.o. hebben met elkaar afspraken gemaakt over de manier waarop de aangemelde leerlingen 'passend' onderwijs ontvangen. Bij voorkeur op de school waar de leerling zich wil inschrijven/ingeschreven staat, maar als dat niet mogelijk is kan een leerling ook worden geplaatst in het speciaal onderwijs. Voor plaatsing in het speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het samenwerkingsverband. Zolang die toelaatbaarheidsverklaring niet is afgegeven, blijft de leerling op zijn/haar school onderwijs volgen. Er is door het samenwerkingsverband ook een bovenschoolse voorziening ingericht, waar een leerling tijdelijk geplaatst kan worden. Deze opvang is te beschouwen als een verlengstuk van iedere aangesloten school. Een school kan een leerling voor een periode van maximaal 13 weken een aangepast programma laten volgen.

Het RSV Breda e.o. heeft ook een medezeggenschapsorgaan: de ondersteuningsplanraad. Deze OPR bestaat uit teamleden, ouders en leerlingen van de aangesloten scholen. De OPR vergadert 4 à 5 maal per jaar over alle zaken die het samenwerkingsverband aangaan. De afspraken binnen RSV Breda e.o. staan in het ondersteuningsplan. Dat is te downloaden vanaf de website www.rsvbreda.nl. Daar vindt u ook alle overige relevante informatie over 'passend onderwijs' in onze regio, over de OPR en over alle deelnemende scholen.

7. Kwaliteit

Het monitoren, borgen en evalueren van de kwaliteit van onze school vormt een belangrijke bouwsteen voor goed onderwijs. De projectleider kwaliteitszorg is mevr. A.M.L. Verhagen (m.verhagen@oelbert.nl) en verantwoordelijk voor de uitvoer van de kwaliteitscyclus.

7.1 Examenresultaten

We zijn trots op onze examenresultaten in schooljaar 2020-2021. Liefst 97,5% van onze leerlingen geslaagd. Voor examenresultaten uit voorgaande jaren verwijzen we u naar de website van Scholen op de Kaart: www.scholenopdekaart.nl.

7.2 Examenzaken

Examensecretaris	Mevrouw M. (Margo) van der Zee MSc m.vanderzee@oelbert.nl
Plaatsvervangend examensecretaris	Mevrouw A.M.L. (Margo) Verhagen m.verhagen@oelbert.nl
Toetsexpert	De heer M.E. (Michah) Holband m.holband@oelbert.nl
Examencommissie Sint-oelbertgymnasium	De examencommissie bestaat uit mevrouw van der Zee, mevrouw Verhagen en de heer Vermeulen en is bereikbaar via examencommissie@oelbert.nl

De verantwoordelijkheden en rol van de (plaatsvervangend) examensecretaris, toetsexpert en examencommissie worden toegelicht in het [beleidskader](#) of [examenreglement](#) van Libreon.

7.3 Tevredenheid

Ouders en leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over het Sint-Oelbertgymnasium. Op www.scholenopdekaart.nl vindt u de resultaten van de meest recente tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders.

7.4 Sfeer en veiligheid

Het Sint-Oelbertgymnasium streeft ernaar een veilige en fijne school te zijn voor ál haar leerlingen. Gemiddeld waarderen de leerlingen de sfeer op school met een 8,2. De veiligheid wordt gewaardeerd met een 9,7.

7.4 Klachtenregeling

In een organisatie waar veel mensen werken worden fouten gemaakt. De scholen van Libreon streven ernaar die fouten te herstellen op de plek waar zij zijn gemaakt. Meestal lukt dat, maar soms niet. Het kan zijn dat medewerkers, ouders of leerlingen een klacht willen indienen of een zorg willen uitspreken. Het is belangrijk dat zij weten waar zij dan terecht kunnen. Daarom verplicht de overheid scholen om een aantal regelingen toe te passen of zelf te ontwerpen. Bij verschillende situaties horen verschillende regelingen.

Stroomschema

Voor de Libreonscholen gelden de volgende regelingen:

a. Algemene klachtenregeling

Deze regeling is bedoeld voor klacht van algemene aard. Anders gezegd: voor klachten die niet vallen onder een van de overige regelingen. [Algemene klachtenregeling](#)

b. Beroepsmogelijkheid tegen maatregelen van de directeur n.a.v. onregelmatigheden tijdens SE of CE

Bij onregelmatigheden tijdens het school- of centraal examen kan de rector een maatregel nemen tegen de examenkandidaat (zie examenreglement van de betrokken school). Tegen deze maatregel kan de kandidaat in beroep gaan. [Reglement Commissie van Beroep voor de Examens binnen Libreon.](#)

c. Klacht over seksuele intimidatie bij externe vertrouwenspersoon, vertrouwensinspecteur of externe klachtencommissie

Gelet op ernst van de zaak bestaat er een speciale regeling m.b.t. klachten over seksuele intimidatie en agressie. Bijzonder is dat de afhandeling van de klacht buiten de schoolorganisatie plaatsvindt.

d. Klacht n.a.v. de Code Goed Bestuur

De scholen van Libreon hebben de Code Goed Bestuur onderschreven. Dat betekent dat zij garanderen dat zij verantwoord omgaan met de beleidsruimte die zij krijgen en zich maximaal inspannen om hun zorgplichten te vervullen. [Reglement klachtencommissie code goed bestuur](#). [Code goed onderwijsbestuur VO-raad](#).

e. Regeling vermoeden van een misstand

Deze regeling vervangt de oude zgn. *Klokkenluidersregeling*. [Regeling melding misstand VO](#).

Als u twijfelt waar u uw klacht kunt indienen kunt u contact opnemen met mevr. Harrison (Servicebureau Libreon), tel. 076-5141405; email: rianne.harrison@libreon.nl.

Is er een klacht over de taken van het samenwerkingsverband, dan kunt u contact opnemen met het RSV Breda e.o.: 076-560 77 77.

7.5 Inspectie van het Onderwijs

De inspectie van het Voortgezet Onderwijs zetelt in Utrecht. Alle info en de belangrijkste telefoonnummers zijn te vinden op de website (www.onderwijsinspectie.nl/contact/contact-voor-ouders-leerlingen-en-andere-belangstellenden).



8. Schade en ongevallen

Natuurlijk mag u er van uit gaan dat de school een veilige omgeving biedt voor uw kinderen. Toch kan er op een school altijd een ongeluk(je) gebeuren. De vraag is dan vaak: is de school hier voor verantwoordelijk? Een school heeft een aantal verzekeringen afgesloten, waaronder een **ongevallenverzekering** en een **aansprakelijkheidsverzekering**.

8.1 Ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering komt tot uitkering in ernstige situaties, bij ongevallen waarbij blijvende invaliditeit van het slachtoffer is ontstaan. De hoogte van de uitkering hangt af van de ernst van de gevolgen.

Net zoals u een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren heeft zo heeft de school een speciale aansprakelijkheidsverzekering voor scholen afgesloten. Deze verzekering komt tot uitkering bij ongevallen wanneer er sprake van is dat de school juridisch (op grond van het Burgerlijk Wetboek) aansprakelijk is voor de schade die daardoor ontstaat. Nu is het zo dat de school niet voor elke schade die op school ontstaat aansprakelijk is. Dit hangt echt af van de feitelijke omstandigheden van het schadegeval.

Een wijdverbreid misverstand is dat de school aansprakelijk is voor alle schade die op school of tijdens buitenschoolse activiteiten ontstaat. Uitgangspunt is dat de school, of de mensen (personeel, stagiaires en vrijwilligers) die voor de school actief zijn, alleen aansprakelijk is als de school of die mensen schuld hebben aan het ongeval.

Enkele voorbeelden waarvoor de school bijvoorbeeld niet aansprakelijk is: een leerling struikelt tijdens een activiteit of gymles en hierdoor ontstaat schade aan bijvoorbeeld kleding of lichamelijk letsel, of de fiets van de leerling wordt in de openbare fietsenstalling door derden

beschadigd of gestolen.



De school kan wel aansprakelijk zijn, als de leerlingen in gevaarlijke situaties worden gebracht, bijvoorbeeld als er sprake is van een gevaarlijk of gebrekkig gymtoestel waaruit de leerling valt of de docent laat tijdens de gymles de leerling een veel te gevaarlijke oefening uitvoeren. Ook is de school niet aansprakelijk voor schade die leerlingen elkaar (onrechtmatig) toebrengen. Bij kinderen tot 14 jaar heeft de wetgever er voor gekozen om de ouders hiervoor aansprakelijk te houden. Bij kinderen vanaf die leeftijd is dat de leerling zelf. Een leerling die tijdens school-activiteiten dus aan een derde schade toebrengt, is hier zelf verantwoordelijk voor. Voor de ouders is het daarom belangrijk een aansprakelijkheidsverzekering particulieren te hebben.

