

Conceptversie – de schoolgids wordt officieel voor 1 oktober 2024 vastgesteld. Tot die tijd kunt u deze conceptversie inzien.



Sint-Oelbert
Gymnasium

Schoolgids 2024-2025



Durf te denken!



Durf te dromen!



Durf te doen!

Voorwoord

Beste leerling,

Wat fijn dat je de moeite neemt om deze schoolgids te lezen. In deze gids vind je veel informatie over onze school: van alle extra activiteiten die we aanbieden tot en met de bevorderingsnorm voor jouw leerjaar.

Op het Oelbert beginnen we bij de *oorsprong*. Van ons denken en ons doen. Van hoe we de wereld zien en wat daarbij te ontdekken valt. De wijze lessen die we leren van de klassieke oudheid en nodig zijn voor jouw toekomst, nemen we mee naar ons onderwijs van nu. Zodat we je écht kunnen inspireren en uitdagen met de kennis en de kansen die jij zoekt.

Naast al deze kennis en kansen hoop ik vooral dat we een school zijn waar je volledig jezelf kunt zijn en goed leert samenwerken met andere leerlingen. Gelukkig vinden leerlingen ons een fijne en veilige school, waar veel aandacht is voor hun wensen en talenten. Mocht je een goed idee hebben of iets onder mijn aandacht willen brengen, mag je altijd naar mijn kamer komen (naast de administratie op de eerste verdieping) of me mailen via Magister.

Heb oog voor elkaar en zorg er samen voor dat iedereen uit jouw klas of cluster met plezier naar school gaat!

Met vriendelijke groet,

Auke van Ast



Geachte ouder(s), verzorger(s),

In deze schoolgids vindt u veel praktische informatie over het onderwijs aan uw kind. Ook leest u terug bij wie u moet zijn voor vragen over bijvoorbeeld ondersteuning, begaafdheid of het examen.

Op het Sint-Oelbertgymnasium leren leerlingen nieuwe uitdagingen aan te gaan, kritisch te denken en te reflecteren op het eigen gedrag en dat van een ander. Het onderwijs op het Oelbert is daarom allereerst gericht op het leren begrijpen van het antwoord op de vraag *waarom* dingen gebeur(d)en. In hoofdstuk 1 leest u wat wij verder onder onze pedagogisch-didactische visie verstaan.

In hoofdstuk 2 vindt u veel informatie over de praktische zaken die spelen binnen onze school. Hoofdstuk 3 zoomt in op onze onderwijsresultaten en hoofdstuk 4, 5 en 6 vertellen u meer over de extra uitdaging en (extra) ondersteuning die we op school bieden. Afsluitend gaan hoofdstuk 7 en 8 over kwaliteit, schade en ongevallen.

Natuurlijk blijven we ook dit jaar een veilige leeromgeving bieden, waarbinnen leerlingen zichzelf en de wereld om hen heen steeds beter leren begrijpen. Samen met u begeleiden we deze ontwikkeling en werken we dagelijks aan een betekenisvolle toekomst voor uw kind.

Met vriendelijke groet,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'A. van Ast'.

Dhr. A. (Auke) van Ast MSc MEd
Rector Sint-Oelbertgymnasium Oosterhout

Inhoudsopgave schoolgids 2024-2025

1. Onderwijsvisie en -inrichting	4	3. Kernlessen en gymnasium maatwerk	15
1.1 Het doel van ons onderwijs	4	3.1 Een lesdag op het Oelbert	15
1.2 De pedagogisch-didactische visie van de school.....	4	3.2 De lestijden	15
1.2.1 Non scholae, sed vitae discimus.....	4	3.3 Verrijking.....	15
1.2.2 Zelfregulering, eigenaarschap en feedback.	5	3.4 Ondersteuning.....	17
1.2.3 Pedagogische tact: het juiste doen op het goede moment.	5	3.5 Passend onderwijs	18
1.3 Onderbouw – klas 1, 2 en 3.....	6	4. Onderwijsopbrengsten en tevredenheid	19
1.4 Overgang onderbouw-bovenbouw: de profielkeuze.....	6	4.1 De onderwijspositie	19
1.5 Bovenbouw – klas 4, 5 en 6	6	4.2 De onderbouwsnelheid	19
2 Onderwijsorganisatie	8	4.3 Het bovenbouwsucces.....	20
2.1 Magister	8	4.4 De examencijfers.....	20
2.2 Elektronische leeromgeving (ELO).....	8	4.5 Leerling- en oudertevredenheid.....	20
2.3 Rapporten en ouderavonden	8	4.6 Onderwijstijd	21
2.4 Bevorderingsnormen	8	5. Kwaliteit	23
2.5 Bestuur: Librëon e.o.	10	5.1 De toetscommissie	23
2.6 Managementteam.....	10	5.2 Examenzaken	23
2.7 Ondersteuningsteam	10	5.3 Tevredenheid	23
2.8 Mentor-coach	11	5.4 Sfeer en veiligheid	23
2.9 De decaan	11	5.5 Klachtenregeling	23
2.10 De vertrouwenspersoon	12	5.6 Inspectie van het Onderwijs	24
2.11 De anti-pestcoördinator.....	12	6. Schade en ongevallen	25
2.12 Medezeggenschapsraad (MR)	12	6.1 Ongevallenverzekering	25
2.13 Leerlingenraad	12		
2.14 Oudervereniging	13		
2.15 Vrijwillige ouderbijdrage	13		
2.16 Contactgegevens school.....	13		
2.17 Schoolvakanties en vrije dagen.....	14		

1. Onderwijsvisie en -inrichting

1.1 Het doel van ons onderwijs

Op het Sint-Oelbertgymnasium leren we kinderen hun talenten te (h)erkennen. Vanuit vertrouwen geven we onze leerlingen steeds meer regie over de ontwikkeling ervan. Onze leerlingen leren hoe zij kennis, vaardigheden en inzicht eigen kunnen maken. Hoewel het leerdoel (wat je moet kennen of kunnen) voor veel leerlingen hetzelfde is, is de weg ernaartoe afhankelijk van de uitdaging en ondersteuning die voor een individuele leerling nodig zijn.

Bij ons op school worden leerlingen voorbereid om in de toekomst een bewuste rol te spelen in een democratische samenleving. Om dat succesvol te kunnen doen, is er tijdens de lessen en daarbuiten veel aandacht voor *Bildung* – de brede vorming van onze leerlingen. Ons onderwijs heeft als doel om bij te dragen aan de vorming en ontwikkeling van onze leerlingen tot **wijze, gelukkige en zelfbewuste jongvolwassenen**.

Het handelen van de medewerkers van het Sint-Oelbertgymnasium is erop gericht om leerlingen:

- te **motiveren** om de aangeboden kennis en vaardigheden eigen te maken;
- te **stimuleren** om vrij en verantwoord te denken en te doen;
- te **inspireren** om nieuwsgierig naar de ander en de wereld te zijn en te blijven.

1.2 De pedagogisch-didactische visie van de school

Om leerlingen tijdens de schooldag te motiveren, stimuleren en inspireren, vormen de volgende drie uitgangspunten de basis van iedere les bij ons op school.

1.2.1 Non scholae, sed vitae discimus

Non scholae, sed vitae discimus betekent in het Latijn dat onze leerlingen niet leren voor de school, maar voor het leven. Het is een afgeleide van een spreuk van de Romeinse schrijver en filosoof Seneca. Op het Oelbert ligt de focus van het leren niet alleen op het 'wat' – het stampen en oplepelen van kennis – maar vooral op het 'hoe' en 'waarom'. Bij ons draait onderwijs dus om inzicht: leerlingen kunnen de lesstof uiteindelijk zelf uitleggen en toepassen in hun leven – binnen en buiten de school.

De **gymnasiale meerwaarde** komt op school tot uiting door contextrijke inhoud en voldoende uitdaging. Met contextrijke inhoud bedoelen we te zeggen dat de lesstof vaak wordt gekoppeld aan een ander vak, actuele gebeurtenis of thema dat leerlingen interessant vinden. Op deze manier blijft de lesstof beter hangen. Ook leren onze leerlingen met behulp van kennis uit het verleden te reflecteren op het eigen handelen in het hier en nu. Omdat niet de school maar het leven centraal staat, verbreden we de horizon van onze leerlingen door in ons onderwijs de buitenwereld naar binnen te halen en andersom.

De **kracht van het Oelbert** kenmerkt zich door de sociale veiligheid en fijne sfeer. Dit zijn voor ons voorwaarden om te leren en samen te werken. In de les is er dan ook veel aandacht voor het leren van en met elkaar. Tot slot maakt de kleinschaligheid van onze school het goed mogelijk om te versnellen waar het kan en te vertragen waar het moet.

1.2.2 Zelfregulering, eigenaarschap en feedback.

Op het Oelbert ontwikkelen leerlingen gedurende hun schooltijd meer en meer vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen voor eigen keuzes in het leerproces. Zo kiezen leerlingen in de bovenbouw meestal zelf welke ondersteunings- of verrijgingslessen zij willen volgen. Om dat in de bovenbouw goed te kunnen, helpen de docent en de mentor-coach de leerling vanaf de start op het Oelbert. Zo beginnen we in klas 1 met de ontwikkeling van vaardigheden waarmee leerlingen deze verantwoordelijkheid goed kunnen dragen. Denk bijvoorbeeld aan de ontwikkeling van studievaardigheden en leerstrategieën. Hiermee groeit het eigenaarschap van onze leerlingen.

Om de groei naar eigenaarschap succesvol te laten verlopen, geven docenten en medeleerlingen feedback op het leerproces en het (leer)gedrag van de leerling. De feedback helpt leerlingen om een volgende stap in hun eigen leerproces te zetten, op een manier die bij de leerling past.

1.2.3 Pedagogische tact: het juiste doen op het goede moment.

De docent ontwikkelt op het Oelbert een antenne om het juiste te doen op het goede moment – ook in de ogen van de leerling. We houden rekening met de drie psychologische basisbehoeften van een leerling: de behoefte aan **relatie**, het gevoel van **competentie** en het vermogen tot **autonomie**.

Tezamen met voldoende vertrouwen, uitdaging en ondersteuning komt een basisschoolleerling met een vwo-advies op het Oelbert goed tot zijn recht.

De behoefte aan **relatie** hangt voor het Oelbert samen met de sociale verbondenheid binnen onze school. Vrijwel alle leerlingen kennen elkaar, de band tussen leerlingen en medewerkers is respectvol en ontspannen en samen vormen we één grote leergemeenschap. Het gevoel van **competentie** groeit bij leerlingen door de positief geformuleerde feedback van docenten en klasgenoten. Dit gevoel wordt verder versterkt het leren, dat op het Oelbert is gericht op inzicht waardoor leerlingen écht begrijpen wat zij hebben geleerd. Het vermogen tot **autonomie** ontwikkelen leerlingen met behulp van aangereikte vaardigheden en het toekennen van steeds meer eigen verantwoordelijkheid. Daarmee verlaat elke Oelbertaan met kennis van en geloof in eigen kunnen de school – wat de leerling na het Oelbert ook gaat doen!



1.3 Onderbouw – klas 1, 2 en 3

In de onderbouw volgen de leerlingen een breed programma. Ze hebben dan de meeste vakken als klas samen, dus vaak hetzelfde rooster. Dat geldt in elk geval voor klas 1. Hierdoor is samen naar en van school fietsen mogelijk en dat is zeker voor kinderen van buiten Oosterhout belangrijk. Leerlingen hebben in klas 1 en 2 allemaal een plusmentor, zodat er veel persoonlijke aandacht is en de mentor tijd heeft om samen met de leerling en ouders te werken aan een succesvolle start op het gymnasium.

Er is maatschappelijk veel aandacht voor de beheersing van basisvaardigheden. Onder basisvaardigheden worden taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap verstaan. Vanaf klas 1 zorgen we er samen voor dat leerlingen deze basisvaardigheden goed onder de knie hebben of krijgen. Zo volgen leerlingen het vak 'vakoverstijgende taalvaardigheden' en krijgen alle leerlingen een digitale intake, persoonlijke terugkoppeling en mogelijk vervolgtraject aangeboden als het gaat om de beheersing van de Nederlandse taal en rekenen. Omdat voor alle talen een gelijke startpositie belangrijk is, krijgen leerlingen in klas 1 en 2 die grammatica- of rekenondersteuning nodig hebben, extra lessen.

Natuurlijk is er in de onderbouw naast ondersteuning ook ruimte voor ontspanning en uitdaging binnen het gymnasiaal maatwerk. Alle leerlingen hebben volop mogelijkheden om naast de kernlessen die iedereen volgt, eigen keuzes te maken. Denk bijvoorbeeld aan deelname aan toneel of een maatwerkles programmeren & coderen. Tenslotte gaan alle leerlingen aan het einde van de onderbouw, in klas 3, gezamenlijk op reis naar Londen!

1.4 Overgang onderbouw-bovenbouw: de profielkeuze

De leerlingen kiezen in de loop van klas 3 hun profiel. Zij doen examen in één (en soms meerdere) van de volgende profielen:

- Cultuur en Maatschappij (C&M)
- Economie en Maatschappij (E&M)
- Natuur en Gezondheid (N&G)
- Natuur en Techniek (N&T)

1.5 Bovenbouw – klas 4, 5 en 6

De bovenbouw staat voor een belangrijk deel in het teken van het toewerken naar het eindexamen. Vanaf klas 4 maken de leerlingen schoolexamens en praktische opdrachten die meetellen in de slaag-/zakregeling. Dat geldt in klas 4 uitsluitend voor maatschappijleer en levensbeschouwing en doet zich, naarmate het eindexamen dichterbij komt, steeds vaker bij andere vakken voor.

Naast het toewerken naar het examen staat de bovenbouw ook in het teken van verdere persoonlijke ontwikkeling en identiteitsvorming. De zoektocht naar een passende vervolgopleiding en het opleveren van een mooi profielwerkstuk horen daar ook bij. Tenslotte gaan leerlingen in klas 5 op Klassieke Reis: samen met hun jaarlaaggenoten nemen zij deel aan een inhoudelijke, indrukwekkende en prachtige reis naar Rome of Griekenland. Veel leerlingen ervaren de reis als kers op de taart van hun gymnasiumopleiding!

In hoofdstuk 3 leest u verder over de kernlessen en verrijking en (extra) ondersteuning binnen het gymnasiaal maatwerk.



2 Onderwijsorganisatie

2.1 Magister

In Magister kunnen ouders en leerlingen te allen tijde de cijfers van leerlingen inzien. Niet alleen cijfers, maar ook informatie over absenties en andere nuttige gegevens zijn in deze portal in te zien. Tenslotte zijn ook de huisregels die in school gelden terug te vinden als download in Magister.

2.2 Elektronische leeromgeving (ELO)

We hebben binnen Magister een Elektronische Leeromgeving (ELO). Docenten bieden er lesstof aan, of extra oefenstof. In de ELO staan ook de studiewijzers en kunnen leerlingen en docenten met elkaar communiceren.

2.3 Rapporten en ouderavonden

We maken gedurende het schooljaar gebruik van het feedbacksysteem van Catwise. Catwise is een online tool waarbij de leerling feedback krijgt van docenten op het leerproces en (leer)gedrag. Catwise wordt ingezet na periode 1 en periode 2.

In de jaaragenda (www.oelbert.nl/jaaragenda) staan de data waarop de feedbackcyclus van Catwise staat gepland. Daarnaast ontvangt de leerling krijgt aan het einde van het schooljaar een papieren overgangsrapport. Als daartoe aanleiding bestaat, neemt de mentor het initiatief voor een extra gesprek. Omgekeerd kunnen ouders uiteraard altijd contact opnemen met de mentor om over de resultaten of het welbevinden van hun kind te spreken. Meer over de mentor en andere vormen van ondersteuning leest u in hoofdstuk 5.

Ouders van leerlingen uit de bovenbouw ontvangen voor 1 oktober het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA), met daarin alle gegevens

over de opbouw van het schoolexamen en het Centraal Examen en de wijze van bekendmaking van de examencijfers. Er zijn in de loop van het schooljaar twee momenten in de jaaragenda opgenomen waarop 10-minutengesprekken met vakdocenten staan gepland: in december en februari. Ook staan er momenten gepland met de mentor.

2.4 Bevorderingsnormen

Uitleg rapportcijfers

Rapportcijfers zijn gehele cijfers 1 t/m 10. De rapportcijfers zijn rekenkundig afgerond, van 2 decimalen naar gehele cijfers (bij de rekenkundige afronding is alleen het 1^e decimaal bepalend).

Uitleg minpunten

Het cijfer 5 op het rapport telt als één minpunt, het cijfer 4 telt als twee minpunten, het cijfer 3 telt als drie minpunten, etc.

Uitleg kernvakken

Voor klas 1 en 2 zijn de kernvakken: Nederlands, Engels, wiskunde en de klassieke talen. Voor klas 3 zijn de kernvakken: Nederlands, Engels, wiskunde en de in klas 4 te volgen klassieke taal. Voor klas 4, 5 en 6 zijn de kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde A, B of C.

Wettelijk uitgangspunten

Een school binnen het voortgezet onderwijs stelt zelf bevorderregels vast; die regels bepalen wanneer een leerling het recht heeft over te gaan naar het volgende schooljaar. Deze regels maken deel uit van het onderwijskundig beleid. De school is wettelijk verplicht om het onderwijskundig beleid in het schoolplan en de schoolgids te publiceren.

Uitgangspunten bevorderbeleid van het Sint-Oelbertgymnasium

1. Diplomaperspectief
We bevorderen kansgericht met zicht op een gymnasiumdiploma. Ons bevorderbeleid is er ook op gericht op tijd te signaleren welke leerlingen geen diplomaperspectief hebben, zodat we hen kunnen begeleiden in het vinden van een andere passende onderwijsplek.
2. Duurzaam beoordelen
Bevorderen is een proces, dat niet alleen aan het einde van het schooljaar van belang is. Gedurende het jaar monitoren we de ontwikkeling van onze leerlingen zodat we bijtijds met elkaar in gesprek gaan.
3. Vaardigheden
De vaardigheden van de leerling worden meegewogen op het moment dat een leerling in de bespreekzone zit (en dus niet automatisch doubleert of wordt bevorderd). Het meewegen van de vaardigheden stelt ons in staat kansrijk te bevorderen.
4. Regie bij de leerling
Hoe onder de leerling, hoe meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid de leerling zelf heeft. Wanneer een bovenbouwleerling bij ons in de bespreekzone komt, dan wordt de eigen wens van de leerling (doubleren of overgaan) meegewogen bij de uiteindelijke beslissing.

Bevondernorm van klas 1 naar klas 2

- a) Elke leerling met op het rapport ten hoogste twee minpunten, waarvan maximaal 1 minpunt bij de kernvakken, wordt automatisch bevorderd.
- b) We spreken een advies uit voor leerlingen die niet automatisch worden bevorderd.

Bevondernorm van klas 2 naar klas 3

- a) Elke leerling met ten hoogste twee minpunten op het rapport, waarvan maximaal 1 minpunt bij de kernvakken, wordt automatisch bevorderd.
- b) Elke leerling doubleert automatisch, wanneer deze:

- 5 minpunten of meer op het rapport heeft, of
 - 4 minpunten of meer bij de kernvakken op het rapport heeft.
- c) Elke andere leerling wordt besproken in de overgangsvergadering.

Bevondernorm van klas 3 naar klas 4

- a) Elke leerling met op het rapport ten hoogste twee minpunten, waarvan maximaal 1 minpunt bij de kernvakken, wordt automatisch bevorderd.
- b) Elke leerling doubleert automatisch, wanneer deze:
 - 6 minpunten of meer op het rapport heeft, of
 - 3 minpunten of meer bij de kernvakken op het rapport heeft.
- c) Elke andere leerling wordt besproken in de overgangsvergadering.

Bevondernorm van klas 4 naar klas 5

- a) Elke leerling met op het rapport ten hoogste 3 minpunten, waarvan maximaal 2 minpunten bij de kernvakken wordt automatisch bevorderd.
- b) Elke leerling doubleert automatisch, wanneer deze:
 - 6 minpunten of meer op het rapport heeft, of
 - 3 minpunten of meer bij de kernvakken op het rapport heeft.
- c) Elke andere leerling wordt besproken in de overgangsvergadering.

Bevondernorm van klas 5 naar klas 6

- a) Elke leerling met op het rapport ten hoogste 3 minpunten, waarvan maximaal 2 minpunten bij de kernvakken wordt automatisch bevorderd.
- b) Elke leerling doubleert automatisch, wanneer deze:
 - 6 minpunten of meer op het rapport heeft, of
 - 3 minpunten of meer bij de kernvakken op het rapport heeft, of
 - 6 minpunten of meer bij de SE-gemiddeldes heeft.
- c) Elke andere leerling wordt besproken in de overgangsvergadering.

2.5 Bestuur: Librēon e.o.

Het Sint-Oelbertgymnasium valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van onderwijsstichting Librēon. Op de website van Librēon (www.Librēon.nl) vindt u onder andere informatie over het College van Bestuur en de Raad van Toezicht.

2.6 Managementteam

Functie:	Medewerker:
Rector	De heer A. (Auke) van Ast MSc Med a.vanast@oelbert.nl
Manager Bedrijfsvoering	Mevrouw R. (Rianne) Harrison r.harrison@oelbert.nl
Afdelingsleider onderbouw:	Mevrouw A.A.J. (Lieke) Jans Rat l.jansrat@oelbert.nl
Afdelingsleider bovenbouw:	Mevrouw drs. R. (Rianne) Kootstra r.kootstra@oelbert.nl
Leerlingcoördinator:	De heer A. (Arjan) van Halteren a.vanhalteren@oelbert.nl
Projectleider kwaliteitszorg	Mevrouw A.M.L. (Margo) Verhagen m.verhagen@oelbert.nl

2.7 Ondersteuningsteam

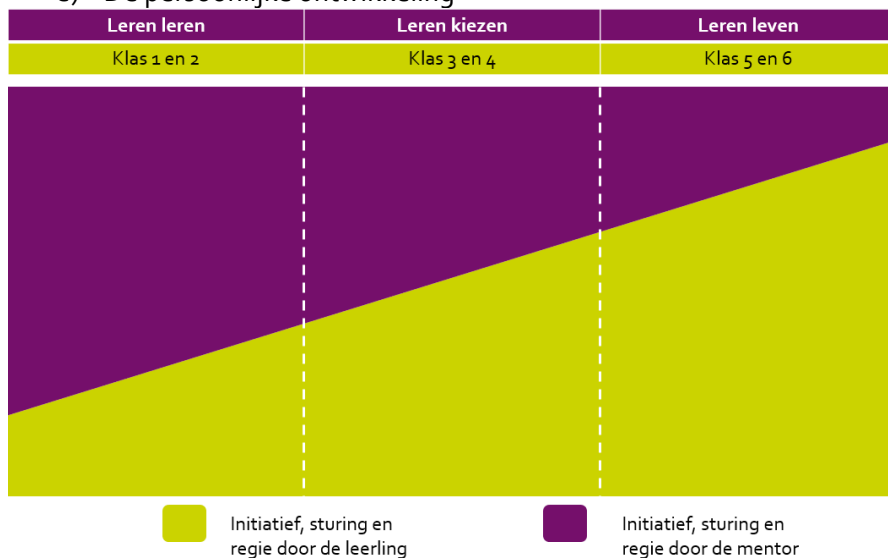
Taak:	Medewerker:
Ondersteunings- coördinator:	Mevrouw G. (Gabriella) Lalicato MEd MA g.lalicato@oelbert.nl
Begaafdheids- coördinator	Mevrouw P. (Petrie) van der Heijden MEd p.vanderheijden@oelbert.nl
Decaan:	Mevrouw J. (Janneke) Kwantes – Jansen j.kwantes@oelbert.nl
PO-VO-coördinator	Mevrouw I.E.A. (Ilse) van den Oetelaar i.vandenoetelaar@oelbert.nl

2.8 Mentor-coach

De mentor-coach is de spil in de persoonlijke begeleiding van de leerling en is, ten aanzien van de begeleiding van leerlingen, het eerste aanspreekpunt voor de ouders en de leerling zelf.

De mentor-coach stimuleert de eigen ontwikkeling van de leerling, door het stapsgewijs vergroten van het eigenaarschap. Het eigenaarschap van de leerling wordt stapsgewijs vergroot binnen de vijf thema's van het mentoraat:

- Het welzijn
- Het leerproces
- De leerresultaten
- De vaardigheden
- De persoonlijke ontwikkeling



Op het Sint-Oelbertgymnasium maken we een onderscheid tussen het **basimentoraat** en het **plusmentoraat**. Om leerlingen goed te laten starten in het voortgezet onderwijs, hebben alle leerlingen in klas 1 en 2 een mentor-coach binnen het plusmentoraat. Deze mentor-coach neemt net wat vaker de regie en stuurt net wat nadrukkelijker op het leerproces dan de mentor-coach binnen het basimentoraat.

Aan het einde van klas 2 hebben leerlingen vaak voldoende vaardigheden ontwikkeld om vanaf klas 3 meer eigen initiatief te nemen en eigen keuzes te maken. Zij krijgen dan een mentor-coach vanuit het basimentoraat. Lukt het nog niet om steeds meer schoolzaken zelf te regelen? Geen probleem! Dan begeleidt de mentor-coach vanuit het plusmentoraat de leerling nog een jaar extra om daar te komen!

De mentoren zijn bereikbaar via school. U kunt via de receptie een terugbelverzoek doorgeven, of de mentor een e-mail sturen via Magister.

2.9 De decaan

De schooldecaan begeleidt de leerlingen vanaf klas 3 bij hun keuze van onderwijs, studie en beroep. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met onze decaan, mevrouw J. (Janneke) Kwantes-Jansen (j.kwantes@oelbert.nl).

2.10 De vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon van het Sint-Oelbertgymnasium is mevr. I. (Ilse) van den Oetelaar. Leerlingen kunnen met haar contact opnemen bij persoonlijke problemen die ze, om welke reden ook, niet kunnen of willen bespreken met hun mentor-coach of iemand anders. Daarnaast is het 3G-steunpunt (Gezien, Gehoord, Gesteund) vanuit de GGD en gemeente Oosterhout wekelijks aanwezig in school.

Hoe benader ik als leerling een vertrouwenspersoon?

Naar een vertrouwenspersoon ga je als je een persoonlijk probleem hebt waarover je in vertrouwen wilt praten. De vertrouwenspersoon luistert naar je en probeert je te helpen met je probleem. Als het om een groot probleem gaat, brengt de vertrouwenspersoon je in contact met organisaties die je kunnen helpen. Je kunt altijd naar de vertrouwenspersoon toestappen om een afspraak te maken voor een gesprek of een briefje (dichtgeplakt of in een gesloten envelop) in haar postbakje in de personeelskamer laten doen. Zij neemt dan onopvallend contact met je op.

2.11 De anti-pestcoördinator

Al direct bij de start van de middelbare schoolcarrière besteedt het Oelbert aandacht aan de sociale veiligheid van haar leerlingen, onder andere door ook het risico van de zwijgende meerderheid te benadrukken. Mevrouw van den Oetelaar, onze sociale veiligheidscoördinator, is belast met ons anti-pestbeleid.

2.12 Medezeggenschapsraad (MR)

De school heeft een MR, waarin personeel, ouders en leerlingen respectievelijk met 4, 2 en 2 personen zijn vertegenwoordigd. De vertegenwoordigers worden gekozen uit en door de genoemde gedingen. Zie de website van de school (www.oelbert.nl/mr).

De MR voert met elkaar en met de rector overleg in het belang van het goed functioneren van de school in al haar doelstellingen. Soms maakt een lid van de MR deel uit van de overkoepelende, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Librëon.

De vergaderingen van de raad zijn in principe openbaar. Notulen zijn op te vragen bij het secretariaat. Het postadres van de medezeggenschapsraad is: Postbus 212, 4900 AE Oosterhout. Het e-mailadres van de medezeggenschapsraad is: medezeggenschapsraad@oelbert.nl.

2.13 Leerlingenraad

Alle leerlingen zijn automatisch lid van de leerlingenvereniging. Elk jaar kiezen de leerlingen een eigen bestuur, de leerlingenraad.

Deze raad behartigt de belangen van de leerlingen en organiseert een aantal activiteiten. Commissies ('deelraden') dragen onder andere zorg voor de verschijning van het digitale leerlingenblad VITA en voor culturele en sportieve activiteiten en schoolfeesten. Bovendien bekommeren zij zich om het milieu, in en om de school, en de schoolregels. Op de website van onze school vindt u het leerlingenstatuut en het huishoudelijk reglement van de Leerlingenraad. Hier is ook de informatie over het verzuimbeleid in opgenomen.

2.14 Oudervereniging

De oudervereniging stelt zich ten doel de samenwerking tussen de school en de ouders te bevorderen. De ouders van iedere leerling zijn automatisch lid van de oudervereniging, tenzij zij anders aangeven. De vrijwillige bijdrage bedraagt € 10,- per jaar. Jaarlijks organiseert het bestuur een Algemene Ledenvergadering, waarin het verslag doet van alle activiteiten. Ook legt het bij die gelegenheid verantwoording af over de besteding van de middelen die ter beschikking stonden. Zie de website van de school (www.oelbert.nl/oudervereniging). Op gezette tijden organiseert de oudervereniging een thema-avond, bijvoorbeeld met een inleiding door een gastspreker en klankbordavonden voor ouders.

2.15 Vrijwillige ouderbijdrage

Het Sint-Oelbertgymnasium vraagt aan ouders en verzorgers een vrijwillige bijdrage. Het (niet) betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen invloed op deelname aan of uitsluiting voor activiteiten of het te volgen onderwijs door leerlingen. Op [de website van de Rijksoverheid](#) is een informatievideo te vinden met een uitleg over de vrijwillige bijdrage. Voor schooljaar 2024-2025 is de hoogte van deze bijdrage vastgesteld op €65,-. Ouders en verzorgers ontvangen een brief met een toelichting en de opbouw van de kosten die zijn meegenomen in de vrijwillige ouderbijdrage.

2.16 Contactgegevens school

Sint-Oelbertgymnasium

Bezoekadres: Warandelaan 3
4904 PA Oosterhout

Postadres: Postbus 212
4900 AE Oosterhout

telefoonnummer: 0162-44 74 74

Mail: info@oelbert.nl of receptie@oelbert.nl

Website: www.oelbert.nl

Rekeningnummer: NL14RABO0175286175 t.n.v. Librëon.

2.17 Schoolvakanties en vrije dagen

Herfstvakantie	19 t/m 25 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024 t/m 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	1 t/m 9 maart 2025
Tweede Paasdag	Maandag 1 april 2025
Koningsdag	Zaterdag 27 april 2025
Meivakantie	19 april t/m 4 mei 2025
Bevrijdingsdag	Maandag 5 mei 2025
Hemelvaartsweekend	Donderdag 29 en vrijdag 30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	Maandag 9 juni 2025
Zomervakantie	5 juli t/m 17 augustus 2025



3. Kernlessen en gymnasium maatwerk

3.1 Een lesdag op het Oelbert

Op het Sint-Oelbertgymnasium volgen alle leerlingen kernlessen met hun eigen klas. Denk bijvoorbeeld aan lessen van vakken als natuurkunde, lichamelijke opvoeding, Latijn en Engels. Gemiddeld heeft een leerling 20 kernlessen van 60 minuten per week. We spreken van een **uitdagend kernprogramma**: de lessen zijn niet te moeilijk maar zeker ook niet te makkelijk. De lessen dagen leerlingen uit om actief mee te doen. Het uitdagend kernprogramma vormt het onderwijs dat alle leerlingen volgen.

Omdat geen leerling hetzelfde is, vullen leerlingen de kernlessen aan met eigen keuzes binnen het gymnasium maatwerk (GMW). Binnen het GMW is het mogelijk om lessen te volgen die ondersteunend of verrijkend aan het kernprogramma zijn. Ondersteuningslessen bieden ruimte om de stof te herhalen, te vertragen of geven de kans om extra vragen te stellen. Denk bijvoorbeeld aan ondersteuning grammatica Nederlands of ondersteuning zuren en basen bij het vak scheikunde. De verrijkingslessen zijn bedoeld voor leerlingen die op zoek zijn naar extra uitdaging. De lesstof van het kernprogramma wordt verder verdiept of uitgebreid. Ook worden nieuwe onderwerpen geïntroduceerd waar een leerling zich in kan vastbijten. Tenslotte bieden we binnen het gymnasium maatwerk lessen aan die helemaal losstaan van de vakken in het kernprogramma. Zo kan een leerling ervoor kiezen om huiswerk te maken in de aula, samen te werken in de mediatheek en is er ruimte voor toneel, sport, schaken en meer!

Een lesdag is opgebouwd uit maximaal 7 lessen van 60 minuten. De lesdag start om 08:30 uur en eindigt uiterlijk om 16:30 uur. Gemiddeld heeft een leerling 4 kernlessen en 2 maatwerklessen per dag. De meeste kernlessen staan in de ochtend gepland; de meeste maatwerklessen in de middag. De lestijden staan op onze website:

3.2 De lestijden

De lestijden op het Sint-Oelbertgymnasium staan hieronder in de tabel weergegeven. De school is dagelijks van 08:00 tot 17:00 uur geopend.

Lesuur:	Van:	Tot:
1	08:30 uur	09:30 uur
2	09:30 uur	10:30 uur
<i>Pauze</i>	10:30 uur	10:50 uur
3	10:50 uur	11:50 uur
4	11:50 uur	12:50 uur
<i>Pauze</i>	12:50 uur	13:20 uur
5	13:20 uur	14:20 uur
6	14:20 uur	15:20 uur
<i>Pauze</i>	15:20 uur	15:30 uur
7	15:30 uur	16:30 uur

3.3 Verrijking

Op de volgende pagina staan voorbeelden van verrijking binnen en buiten het gymnasium maatwerk: versterkt talenonderwijs, initiatieven die bij onze begaafdheidsprofiel school passen en meer.

Voor alle vormen van verrijking geldt: de leerling mag het kiezen maar móet het niet.

Engels: Cambridge

Leerlingen kunnen, te beginnen in klas 3, naast van de reguliere lessen Engels kiezen voor Cambridge Engels. Na de onderbouw loopt een traject dat opleidt tot het Advanced Certificate of Proficiency (ACP), met een examen in klas 6.

Frans: Delf

In klas 2 kunnen de leerlingen ook kiezen voor versterkt Frans (Delf). Delf staat voor 'Diplôme d'Etudes en Langue Française'. De Delf- leerlingen komen in een apart cluster. Aan het einde van klas 3 nemen leerlingen deel aan het Delf-examen op A2-niveau. Dat is een objectieve maatstaf binnen het zogenaamde Europese Referentie Kader (ERK) als het gaat om lezen, luisteren, spreken en schrijven. Een Delf-diploma is een officieel diploma van het Franse ministerie van Onderwijs.

Duits: Goethe

Naast de reguliere lessen bestaat de mogelijkheid in klas 3 versterkt Duits (Goethe) te kiezen. De leerlingen komen, net als de Cambridge- en Delfleerlingen, in een apart cluster waarin ze één uur per week extra les krijgen, waarbij Duits de voertaal is. Goethe Duits leidt aan het einde van klas 3 op tot een officieel Duits examen op A2-niveau. Ook dat is dus een officieel erkend ERK-niveau. Het examen wordt georganiseerd door het Goethe Instituut - het culturele visitekaartje van de Bondsrepubliek Duitsland in het buitenland.

Russisch

Leerlingen in klas 2 en 3 krijgen de mogelijkheid Russisch te leren. In die lessen is ook veel aandacht voor de Russische cultuur.

Kosten en aanbod versterkt talenonderwijs

Voor alle vormen van versterkt talenonderwijs geldt dat er voldoende animo moet zijn. Er is sprake van voldoende animo wanneer twintig of meer leerlingen deelnemen aan het programma.

Er wordt **geen financiële bijdrage gevraagd** voor het volgen van lessen voor het versterkt talenonderwijs.

De examenkosten worden niet door school maar door uitvoerende instanties in rekening gebracht (zoals The British Council). Het betalen van de examenkosten is een randvoorwaarde om bij deze instanties examen te kunnen doen. De te behalen diploma's en/of certificaten worden door externe instanties vervaardigd en zijn internationaal erkend.

Extra vakken

De school stimuleert getalenteerde leerlingen in de bovenbouw hun profiel uit te breiden met een of meer vakken waarin ze zich zelfstandig verdiepen. Leerlingen die een extra vak kiezen, kunnen deelnemen aan de maatwerklessen voor dit vak.

Junior Honours Programma Gymnasia (HPG)

In klas 2 wordt een geselecteerde groep leerlingen extra uitgedaagd met bijzondere, eigen samengestelde, projecten. Leerlingen doen tijdens een maatwerkles onder andere eigen onderzoek.

Honours Programma Gymnasia (HPG)

Vanaf klas 4 kunnen leerlingen 'solliciteren' om mee te mogen doen aan het hoogstaande Honours-programma. Leerlingen gaan voor 1, 2, of 3 jaren aan de slag met een door henzelf opgezet project en worden beoordeeld naar een landelijke gymnasiale standaard, die ook door universiteiten wordt erkend.

Proefstuderen

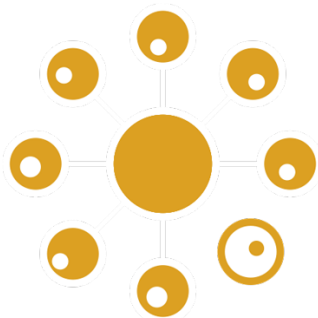
In klas 5 en 6 krijgen de leerlingen de kans om onder hun gewone lestijd al enige colleges te volgen aan één van de universiteiten. Eventuele tentamens geven vrijstelling bij de daadwerkelijke studie.

Begaafdheidsprofiel school (BPS)

Het Sint-Oelbertgymnasium is erkend als begaafdheidsprofiel school en lid van de vereniging voor begaafdheidsprofiel scholen (BPS-scholen). Als BPS-school bieden we in zowel in de kernlessen als het gymnasium maatwerk van onze school passende uitdaging en ondersteuning voor leerlingen met een sterk ontwikkelingspotentieel.

In onze Voorsprongklas laten we de overgang van PO naar VO zo soepel mogelijk verlopen. In de driehoek Ouders-Leerling-School geven we de begeleiding van de hoogbegaafde leerling vorm. In alle gelederen van de school groeit de kennis over talentbegeleiding.

Het Sint-Oelbertgymnasium heeft de wens en de ambitie zich op dit terrein te blijven ontwikkelen, zodat elke leerling kan floreren.



Begaafdheids Profiel Scholen

Meer info: www.begaafdheidsprofiel scholen.nl.

3.4 Ondersteuning

Naast de verrijking is er binnen en buiten het gymnasium maatwerk ook de mogelijkheid om voor (extra) ondersteuning te kiezen. Soms is deze ondersteuning vakinhoudelijk, bijvoorbeeld omdat een leerling moeite heeft met een bepaald onderdeel van een vak. Dat ene hoofdstuk van geschiedenis, dat stukje grammatica van Grieks of die lastige formules bij

wiskunde vragen om extra uitleg, herhaling of hulp. De leerling vindt deze vorm van ondersteuning binnen het gymnasium maatwerk. Soms is er een andere vorm van ondersteuning nodig: bijvoorbeeld met betrekking tot de ontwikkeling van vaardigheden of het welzijn. Daarover leest u hieronder meer. Voor alle ondersteuning geldt dat deze via de mentor en na goedkeuring door de ondersteuningscoördinator worden ingezet.

Onderzoeken en testen

Om ondersteuning op maat te kunnen bieden, krijgen alle leerlingen in klas 1 een dyslexiescreening en de IST-test. De Intelligentie Structuur Test (IST) geeft inzicht in de verbale, wiskundige en ruimtelijke intelligentie. Ook nemen leerlingen deel aan dia-toetsen om de basisvaardigheden taal (Nederlands en Engels) en rekenen te monitoren. Deze informatie biedt de mentor-coach houvast om, waar nodig, samen met de vakdocenten gepaste ondersteuning te bieden.

De leerlingbegeleider

Leerlingen met dyslexie, ADD, ADHD, ASS en leerlingen met andere ondersteuningsbehoeften kunnen in sommige gevallen rekenen op extra ondersteuning in de vorm van deskundige coaching. Als een leerling naar inzicht van de ondersteuningscoördinator gebaat is bij extra intensieve begeleiding, dan kan de hulp van de leerlingbegeleider ingeroepen worden. Deze bespreekt de ondersteuningsbehoefte van de leerling en begeleidt de leerling op maat.

Doen er zich situaties voor waarin reguliere leerlingbegeleiding niet volstaat, of waarin gespecialiseerde inzet nodig is, dan heeft de school hiervoor intern een aantal hulptrajecten ontwikkeld en kan de school bovendien terugvallen op externe ondersteuning. Informatie daarover vindt u op onze website, www.oelbert.nl, in het schoolondersteuningsprofiel.

3G-steunpunt

Manon van der Ven van de GGD en Ton van Son van de GGZ vormen het 3G-steunpunt in school. 3G staat voor 'Gezien, Gehoord en Gesteund'. Het steunpunt is bereikbaar voor allerlei vragen en de problemen hoeven niet 'groot' te zijn. Het kan gaan om schoolgerelateerde vragen of vragen over de leerling of de omgeving van de leerling.

Het contact met de GGZ kan zonder tussenkomst van de ondersteuningscoördinator worden gelegd: de heer Van Son is op donderdagen tussen 11:00 en 15:00 uur aanwezig voor een inlooppreekuur op de tussenverdieping (wenteltrap omhoog bij de kluisjes naast de Agora).

Faalangstreductietraining

Leerlingen die onverhoopt veel schoolstress of faalangst ervaren, kunnen een faalangstreductietraining volgen. Er vindt een intakegesprek plaats, waarna een groepstraining of individuele begeleiding volgt.

Time-outruimte

Leerlingen die tijdens de schooldag af en toe rust moeten pakken, kunnen via de mentor een time-outkaart aanvragen waarmee zij de time-outruimte kunnen bezoeken.

3.5 Passend onderwijs

Om 'passend onderwijs' te realiseren, zijn scholen verplicht aangesloten bij zogenoemde regionale samenwerkingsverbanden. In onze regio is dat het regionaal samenwerkingsverband Breda en omgeving (RSV Breda e.o.). De scholen van RSV Breda e.o. hebben met elkaar afspraken gemaakt over de manier waarop de aangemelde leerlingen 'passend' onderwijs ontvangen. Bij voorkeur op de school waar de leerling zich wil inschrijven/ingeschreven staat, maar als dat niet mogelijk is kan een leerling ook worden geplaatst in het speciaal onderwijs. Voor plaatsing in het speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het samenwerkingsverband. Zolang die toelaatbaarheidsverklaring niet is afgegeven, blijft de leerling op zijn/haar school onderwijs volgen. Er is door het samenwerkingsverband ook een bovenschoolse voorziening ingericht, waar een leerling tijdelijk geplaatst kan worden. Deze opvang is te beschouwen als een verlengstuk van iedere aangesloten school. Een school kan een leerling voor een periode van maximaal 13 weken een aangepast programma laten volgen.

Het RSV Breda e.o. heeft ook een medezeggenschapsorgaan: de ondersteuningsplanraad. Deze OPR bestaat uit teamleden, ouders en leerlingen van de aangesloten scholen. De OPR vergadert 4 à 5 maal per jaar over alle zaken die het samenwerkingsverband aangaan. De afspraken binnen RSV Breda e.o. staan in het ondersteuningsplan. Dat is te downloaden vanaf de website www.rsvbreda.nl. Daar vindt u ook alle overige relevante informatie over 'passend onderwijs' in onze regio, over de OPR en over alle deelnemende scholen.

4. Onderwijsopbrengsten en tevredenheid

4.1 De onderwijspositie

Het driejarig gemiddelde van de onderwijspositie van het Sint-Oelbertgymnasium is boven de norm. We verklaren dit cijfer door het kansrijke aannamebeleid, waarbij we het gymnasium ook openstellen voor leerlingen met een havo-/vwo-advies die, naar beoordeling van de aannamecommissie en na raadpleging van de basisschool, kansrijk worden geacht om met een gymnasiumdiploma het Oelbert te verlaten.

Wat is de Onderwijspositie t.o.v. advies po voor deze vestiging?

	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Onderwijspositie t.o.v. advies PO	4,86%	1,35%	3,64%	4,17%	7,32%

Legenda

- Inspectienorm voor deze vestiging
- Score. op of boven de norm
- Score, onder de norm

4.2 De onderbouwsnelheid

Het driejarig gemiddelde van de onderbouwsnelheid van het Sint-Oelbertgymnasium is onder de norm. Het meest recente jaarcijfer is ook onder de norm. We verklaren dit cijfer voor een gedeelte aan de hand van onze Voorsprongklas.

Wat is de Onderbouwsnelheid voor deze vestiging?

	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm (na correctie)	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Onderbouwsnelheid	90,19%	95,49%	93,23%	86,47%	90,00%

Legenda

- Inspectienorm voor deze vestiging
- Score. op of boven de norm
- Score, onder de norm

De Voorsprongklas (hierna: VSK) is bedoeld voor cognitief zeer sterke leerlingen die sociaal-emotioneel nog niet toe zijn aan een reguliere klas 1, bijvoorbeeld omdat zij een aantal klassen hebben overgeslagen. Het gaat veelal om leerlingen met een HB-profiel, waarbij de aanleverende basisschool handelingsverlegen is in het bieden van passend en uitdagend onderwijs. Tenslotte ligt er bij deze kinderen veelal een ontwikkelingsvraag m.b.t. de handvatten en metacognitieve vaardigheden om het voortgezet onderwijs succesvol te doorlopen. De VSK voorziet in passend onderwijs voor deze groep.

VSK-leerlingen doen twee jaar over klas 1, waarbij enerzijds een gecompriemd, uitdagend onderwijsprogramma wordt geboden en anderzijds met veel ondersteuning wordt gewerkt aan de ontwikkeling van genoemde vaardigheden.

Omdat leerlingen twee jaar over klas 1 doen, ziet de Inspectie de leerlingen als doubleur. De leerlingen die deelnemen aan de VSK, zijn vaak sterk versnelde leerlingen die 10, 9 of soms zelfs 8 jaar zijn als zij aan de VSK starten. De 'vertraging' van het cognitief uitdagende programma voorkomt een (te) grote mismatch met klasgenoten vanaf klas 2.

Daarnaast blijkt in gesprek met het regionaal samenwerkingsverband (hierna: RSV), aanleverende basisscholen en ouders van aangemelde kinderen dat een passend alternatief ontbreekt. Omdat het RSV in de regio Breda geen aanbod van speciaal onderwijs voor vwo-leerlingen kent, dreigt deze groep hoogbegaafde kinderen zonder VSK thuis te komen zitten. Zie in dit kader ook de [Kamerbrief](#) van de minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs over de uitwerking van het plan van aanpak voor hoogbegaafdheid (2022).

Hoewel het Sint-Oelbertgymnasium de regionale lacune opvult m.b.t. passend onderwijs voor vroegrijpe begaafde

leerlingen, gaat dat wel gepaard met een groot risico t.a.v. het halen van de norm van R2. Hoewel de inspectie het toestaat om één indicator onder de norm te hebben en er daarom feitelijk geen probleem is, betreuren we dat het initiatief voor passend onderwijs in de vorm van de Voorsprongklas niet op een andere wijze wordt meegenomen in de onderbouwsnelheid.

4.3 Het bovenbouwsucces

Het driejarig gemiddelde van het bovenbouwsucces van het Sint-Oelbertgymnasium is boven de norm. We zien dat, net als op andere scholen, leerlingen als gevolg van de lockdowns en coronapandemie in schooljaar 2021-2022 moeite hebben gehad in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs. Deze tijdelijke dip is in schooljaar 2022-2023 grotendeels weer hersteld. Het bovenbouwsucces in schooljaar 2023-2024 ligt nog weer hoger dan in 2022-2023 maar moet bij publicatie van de schoolgids nog door de Inspectie officieel worden vastgesteld.

Wat is het **Bovenbouwsucces** per onderwijssoort?

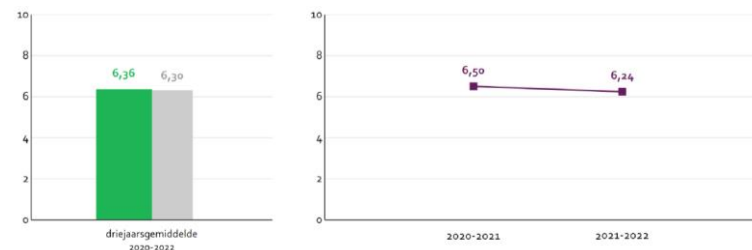
	Driejaarsgemiddelde	Inspectienorm (na correctie)	2019-2020	2021-2022	2022-2023
vwo	85,74%	81,96%	91,70%	79,96%	85,62%

Legenda

- Inspectienorm voor deze vestiging
- Score, op of boven de norm
- Score, onder de norm

4.4 De examencijfers

Bij de beoordeling van de leerresultaten wordt door de Inspectie van het Onderwijs tot en met schooljaar 2023/2024 geen gebruik gemaakt van de indicator E (gemiddeld eindexamencijfer). Dat heeft deels te maken met de duimregeling in schooljaar 2020-2021 en 2021-2022. Natuurlijk volgt het Oelbert de ontwikkeling van de schooleigen resultaten van indicator E op de voet. Het driejarig gemiddelde van de examencijfers is boven de norm. Het examengemiddelde lag in schooljaar 2024 op een 6,51.



■ Schoolscore, op of boven de (gecorrigeerde) norm
 ■ Schoolscore, onder de (gecorrigeerde) norm
 ■ Inspectienorm voor uw school

1) Het driejaarsgemiddelde is gebaseerd op minder dan drie schooljaren.

4.5 Leerling- en oudertevredenheid

Leerlingtevredenheid:

Oudertevredenheid:



Cijfers van boven naar beneden: de gemiddelde tevredenheid van ouders en leerlingen van het Sint-Oelbertgymnasium, de gemiddelde tevredenheid van de benchmark (bestaande uit andere gymnasia en vwo-afdelingen van scholengemeenschappen) en het aantal respondenten.

Natuurlijk zijn we ontzettend blij met de tevredenheid die de leerlingen en ouders aangeven dit schooljaar. De scores komen overeen met het positieve beeld dat leerlingen en ouders al vele jaren geven vergeleken met de benchmark. We zijn trots op dit mooie resultaat en vinden het fijn dat de thema's die we belangrijk vinden, worden gewaardeerd.

Bij veruit de meeste onderdelen zie we dat onze leerlingen vergeleken

met de leerlingen van andere vwo-scholen een positievere ervaring hebben. De onderdelen waar we in positieve zin het meest van de benchmark afwijken, gaan over *'iedereen op school kan zichzelf zijn'*, *'ik leer op school om over mijn sterke en zwakke punten te praten'*, *'ben je tevreden over de extra activiteiten'* en *'doet de school iets met de mening of ideeën van leerlingen?'*. De scores die het hoogst zijn, gaan voornamelijk over *het veilig en prettig voelen*: *'voel je je veilig op school?'*, *het niet gepest worden*, *'ik voel me prettig op school'* en *de tevredenheid over de begeleiding door de mentor*.

Ook bij de meeste onderdelen van de oudertevredenheid zien we dat de ouders van onze leerlingen vergeleken met de benchmark een positievere score geven. De onderdelen waar we in positieve zin het meest van de benchmark afwijken, gaan over *dat de school de dingen waarmaakt die zij belooft*, *de zorg voor alle spullen van leerlingen en de school en de informatie die u krijgt over de activiteiten van de ouderaad*. De scores die het hoogst zijn, gaan voornamelijk over *de veiligheid*, *het makkelijk contact krijgen met de school*, *het door de school op de hoogte houden van belangrijke gebeurtenissen* en *dat de school het onderwijs biedt dat aansluit op het niveau van mijn kind*.

Het Oelbert wordt ervaren als een kleine en veilige school, waar we veel aandacht hebben voor elkaar, personeel en leerlingen, en voor iedere individuele leerling.

De onderdelen bij de leerlingtevredenheid die opvallen ondanks dat ze allemaal wel boven de benchmark scores, gaan over *het pedagogisch en didactisch handelen*, *'leraren motiveren mij'*, *'leraren vertellen mij duidelijk hoe ik een opdracht of toets heb gemaakt'* en *'leraren bespreken wel eens het nieuws in de lessen'*. Bij de oudertevredenheid vallen op *'de school zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof'*, *'de leerlingen, voelen zich verantwoordelijk voor elkaar'*, *'de school doet er alles aan dat mijn kind*

goede cijfers en resultaten haalt' en *'de mening van ouders telt mee op deze school'*. De scores liggen gemiddeld lager dan de andere stellingen maar alsnog 0,5 tot 0,6 punt boven de benchmark. De benchmark wordt gevormd door de resultaten van alle andere gymnasia en vwo-afdelingen van scholengemeenschappen die data genereren in KwaliteitScholen.

4.6 Onderwijstijd

In de tabel op de volgende pagina is de onderwijstijd voor het Sint-Oelbertgymnasium weergegeven. Middelbare scholen hebben de ruimte om, in overleg met de medezeggenschapsraad, de onderwijstijd in te vullen en te spreiden. Als categoriaal gymnasium dient het Sint-Oelbertgymnasium de urennorm voor het vwo te halen. De urennorm bedraagt 5700 uur, die bij ons op school is verdeeld over 1000 uren in de eerste vijf jaarlagen en 700 uur in klas 6. De onderwijstijd in schooljaar 2024-2025 vindt u in de tabel op pagina 17.

4.7 Lesuitval

Net zoals op andere scholen kan het voorkomen dat lessen uitvallen. We maken onderscheid tussen voorziene (geplande afwezigheid, bijvoorbeeld als gevolg van een excursie of bruiloft) en onvoorziene lesuitval (onverwachte ziekte). In beginsel wordt lesuitval opgevangen door een verplaatsing van de klas naar de aula of opvang in het eigen lokaal door een docent. Naargelang het tijdstip op de dag (bijvoorbeeld een eerste of laatste uur) en de jaarlaag die het betreft (klas 1 of 6) wordt maatwerk geboden. Leerlingen worden te allen tijde geïnformeerd door het roosterteam via de monitor.

Tabel onderwijstijd schooljaar 2024-2025

KLAS	WEKEN	KERN- LESSEN	GYMNASIAAL MAATWERK	KLOK- UREN	REGIO- CORRECTIE*	EXTRA AANBOD BUITEN KERNLES & GMW	JAARLAAG- SPECIFIEKE ACTIVITEITEN	TOTAAL	VERPLICHT	BUFFER
1	36,6	20	5	915,0	0	63	56,5	1034,9	1000	34,9
2	36,6	20	5	915,0	0	63	16	994,4	1000	-5,6
3	36,6	20	5	915,0	0	63	36	1014,4	1000	14,4
4	36,6	20	5	915,0	0	63	32	1010,4	1000	10,4
5	36,6	20	5	915,0	0	63	68,25	1046,7	1000	46,7
6	28,8	20	5	720,0	0	63	61	844,4	700	144,4
								5945,2	5700	245

Jaarlijks verantwoordt de schoolleiding de onderwijstijd aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad ziet erop toe dat er voldoende onderwijs wordt geboden. De medezeggenschapsraad krijgt alle details die behoren bij bovenstaande tabel, zoals de opbouw van het aantal klokuren, de opbouw van het aantal uren extra aanbod buiten de kernlessen en het gymnasiaal maatwerk en een specificatie van de jaarlaag-specifieke activiteiten.

**In een 'normaal' schooljaar zijn 40 weken beschikbaar voor het aanbieden van onderwijs. Vanwege de vakantiespreiding bevat een schooljaar niet altijd 40 weken. Bij een schooljaar van 39 weken mag de school 27 uur minder onderwijstijd verzorgen. Bij een schooljaar van 38 weken is dat 54 uur. Deze zogenoemde regiocorrectie geldt niet als een schooljaar 40 weken of langer duurt. In schooljaar 2024-2025 heeft het schooljaar voor de regio zuid 40 lesweken.*

5. Kwaliteit

Het monitoren, borgen en evalueren van de kwaliteit van onze school vormt een belangrijke bouwsteen voor goed onderwijs. De projectleider kwaliteitszorg is mevr. A.M.L. Verhagen (m.verhagen@oelbert.nl) en verantwoordelijk voor de uitvoer van de kwaliteitscyclus.

Wanneer wordt verwezen naar documenten van Librēon, kunnen deze worden geraadpleegd op www.Librēon.nl/documenten.

5.1 De toetscommissie

Het Sint-Oelbertgymnasium kent een toetscommissie die bestaat uit de projectleider kwaliteitszorg, examensecretaris en toetsexpert. Het team is verantwoordelijk voor het borgen en monitoren van de kwaliteit van de toetsing op het Sint-Oelbertgymnasium.

5.2 Examenzaken

Examensecretaris	Mevrouw M. (Margo) van der Zee MSc m.vanderzee@oelbert.nl
Plaatsvervangend examensecretaris	Mevrouw A.M.L. (Margo) Verhagen m.verhagen@oelbert.nl
Toetsexpert	De heer M.E. (Michah) Holband m.holband@oelbert.nl
Examencommissie Sint-oelbertgymnasium	De examencommissie bestaat uit mevrouw van der Zee, mevrouw Verhagen en mevrouw Kootstra en is bereikbaar via examencommissie@oelbert.nl

De verantwoordelijkheden en rol van de (plaatsvervangend) examensecretaris, toetsexpert en examencommissie worden toegelicht in het beleidskader of examenreglement van Librēon.

5.3 Tevredenheid

Ouders en leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over het Sint-Oelbertgymnasium. In paragraaf 3.5 las u de samenvatting. Op www.scholenopdekaart.nl vindt u de details van de resultaten van de meest recente tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders.

5.4 Sfeer en veiligheid

Het Sint-Oelbertgymnasium streeft ernaar een veilige en fijne school te zijn voor ál haar leerlingen. Gemiddeld waarderen de leerlingen de sfeer op school met een 7.9. De veiligheid wordt gewaardeerd met een 9.2.

5.5 Klachtenregeling

In een organisatie waar veel mensen werken worden fouten gemaakt. De scholen van Librēon streven ernaar die fouten te herstellen op de plek waar zij zijn gemaakt. Meestal lukt dat, maar soms niet. Het kan zijn dat medewerkers, ouders of leerlingen een klacht willen indienen of een zorg willen uitspreken. Het is belangrijk dat zij weten waar zij dan terecht kunnen. Daarom verplicht de overheid scholen om een aantal regelingen toe te passen of zelf te ontwerpen. Bij verschillende situaties horen verschillende regelingen.

Voor de Librëonscholen gelden de volgende regelingen:

a. Algemene klachtenregeling

Deze regeling is bedoeld voor klacht van algemene aard. Anders gezegd: voor klachten die niet vallen onder een van de overige regelingen.

b. Beroepsmogelijkheid tegen maatregelen van de directeur n.a.v. onregelmatigheden tijdens SE of CE

Bij onregelmatigheden tijdens het school- of centraal examen kan de rector een maatregel nemen tegen de examenkandidaat (zie examenreglement van de betrokken school). Tegen deze maatregel kan de kandidaat in beroep gaan. Op de website van Librëon treft u het Reglement Commissie van Beroep voor de Examen.

c. Klacht over seksuele intimidatie bij externe vertrouwenspersoon, vertrouwensinspecteur of externe klachtencommissie

Gelet op ernst van de zaak bestaat er een speciale regeling m.b.t. klachten over seksuele intimidatie en agressie. Bijzonder is dat de afhandeling van de klacht buiten de schoolorganisatie plaatsvindt.

d. Klacht n.a.v. de Code Goed Bestuur

De scholen van Librëon hebben de Code Goed Bestuur onderschreven. Dat betekent dat zij garanderen dat zij verantwoord omgaan met de beleidsruimte die zij krijgen en zich maximaal inspannen om hun zorgplichten te vervullen. Op de website van Librëon vindt u het Reglement Klachtencommissie Code Goed Bestuur

e. Regeling vermoeden van een misstand

Deze regeling vervangt de oude zgn. *Klokkenluidersregeling*. Op de website van Librëon treft u de Regeling melding misstand VO.

Als u twijfelt waar u uw klacht kunt indienen kunt u contact opnemen met het bestuursbureau van Librëon tel. 076-5141405.

Is er een klacht over de taken van het samenwerkingsverband, dan kunt u contact opnemen met het RSV Breda e.o.: 076-560 77 77.

5.6 Inspectie van het Onderwijs

De inspectie van het Voortgezet Onderwijs zetelt in Utrecht. Alle info en de belangrijkste telefoonnummers zijn te vinden via <https://www.onderwijsinspectie.nl/contact>.



6. Schade en ongevallen

Natuurlijk mag u er van uit gaan dat de school een veilige omgeving biedt voor uw kinderen. Toch kan er op een school altijd een ongeluk(je) gebeuren. De vraag is dan vaak: is de school hier voor verantwoordelijk? Een school heeft een aantal verzekeringen afgesloten, waaronder een **ongevallenverzekering** en een **aansprakelijkheidsverzekering**.

6.1 Ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering komt tot uitkering in ernstige situaties, bij ongevallen waarbij blijvende invaliditeit van het slachtoffer is ontstaan. De hoogte van de uitkering hangt af van de ernst van de gevolgen.

Net zoals u een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren heeft zo heeft de school een speciale aansprakelijkheidsverzekering voor scholen afgesloten. Deze verzekering komt tot uitkering bij ongevallen wanneer er sprake van is dat de school juridisch (op grond van het Burgerlijk Wetboek) aansprakelijk is voor de schade die daardoor ontstaat. Nu is het zo dat de school niet voor elke schade die op school ontstaat aansprakelijk is. Dit hangt echt af van de feitelijke omstandigheden van het schadegeval.

Een wijdverbreid misverstand is dat de school aansprakelijk is voor alle schade die op school of tijdens buitenschoolse activiteiten ontstaat. Uitgangspunt is dat de school, of de mensen (personeel, stagiaires en vrijwilligers) die voor de school actief zijn, alleen aansprakelijk is als de school of die mensen schuld hebben aan het ongeval.

Enkele voorbeelden waarvoor de school bijvoorbeeld niet aansprakelijk is: een leerling struikelt tijdens een activiteit of gymles en hierdoor ontstaat schade aan bijvoorbeeld kleding of lichamelijk letsel, of de fiets van de leerling wordt in de openbare fietsenstalling door derden

beschadigd of gestolen.



De school kan wel aansprakelijk zijn, als de leerlingen in gevaarlijke situaties worden gebracht, bijvoorbeeld als er sprake is van een gevaarlijk of gebrekkig gymtoestel waaruit de leerling valt of de docent laat tijdens de gymles de leerling een veel te gevaarlijke oefening uitvoeren. Ook is de school niet aansprakelijk voor schade die leerlingen elkaar (onrechtmatig) toebrengen. Bij kinderen tot 14 jaar heeft de wetgever er voor gekozen om de ouders hiervoor aansprakelijk te houden. Bij kinderen vanaf die leeftijd is dat de leerling zelf. Een leerling die tijdens school-activiteiten dus aan een derde schade toebrengt, is hier zelf verantwoordelijk voor. Voor de ouders is het daarom belangrijk een aansprakelijkheidsverzekering particulieren te hebben.

