Schoolgids 2025-2026

Ja, *graag!*

Sint-Oelbert

Voorwoord

Beste leerling,
Wat goed dat je de moeite neemt om deze schoolgids te lezen. In deze gids vind je veel informatie over onze school.

Op het Sint-Oelbert willen we bijdragen aan de vorming en de ontwikkeling van onze leerlingen tot wijze, gelukkige en zelfbewuste jongvolwassenen. In een kleinschalige setting, een fijne sfeer en groene omgeving leiden we je op naar een gymnasium- of atheneumdiploma.

De lessen die we leren van de klassieke oudheid nemen we mee naar ons onderwijs van nu. Zodat we je écht kunnen inspireren, motiveren en stimuleren met de kennis en de kansen die jij zoekt. Naast leren is er ook ruimte voor kunst, cultuur, sport en andere activiteiten buiten de les. We leren je om kritisch te denken over wat je vindt en waarom. Naast het leren van kennis, ontwikkel je ook veel vaardigheden, zoals samenwerken, presenteren en organiseren. Mocht je een goed idee hebben of iets onder mijn aandacht willen brengen, kom gerust bij me langs op mijn kamer (naast de administratie op de eerste verdieping).

Wees lief voor elkaar en maak er samen een heel mooi schooljaar van!

Beste ouder(s), verzorger(s),
In deze schoolgids vindt u veel praktische informatie over het onderwijs aan uw kind. Ook leest u terug bij wie u moet zijn voor vragen over bijvoorbeeld ondersteuning, begaafdheid of het examen.

Op het Sint-Oelbert geven we leerlingen vanuit vertrouwen steeds meer regie over de ontwikkeling van hun talenten en kwaliteiten. Zij leren hoe zij kennis, vaardigheden en inzicht zich eigen maken. Hoewel het leerdoel voor veel leerlingen hetzelfde is, is de weg ernaartoe afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de individuele leerling.

Onze missie komt tot leven in zowel onze pedagogisch-didactische visie als in de vier speerpunten die voor onze school belangrijk zijn: goed in je vel zitten, kiezen, coaching en vaardigheden. In hoofdstuk 1 leest u wat wij verder onder deze visie verstaan.

In hoofdstuk 2 en 3 vindt u veel informatie over de praktische zaken, zoomen we in op ons onderwijs en de extra uitdaging en (extra) ondersteuning die we op school bieden. In hoofdstuk 4 en 5 vindt u de onderwijsresultaten, de tevredenheid en kwaliteit. Afsluitend gaat hoofdstuk 6 over schade en ongevallen.

Het Sint-Oelbert heeft als zelfstandige school al ruim 135 jaar een duurzaam en divers onderwijsaanbod. Onze mooie school heeft een sterke gymnasiale onderbouw en vindt persoonlijke aandacht belangrijk; we bieden het best passende en thuisnabije onderwijs aan ieder kind met een vwo-advies.

Ik wens u en uw kind een goed schooljaar toe.

Met vriendelijke groet,
Sandra Rijnen-Kool
Rector

Inhoud

1. Onderwijsinrichting 5
1.1 Doelen van ons onderwijs 5
1.2 De pedagogische-didactische visie van de school 5
1.2.1. Non scholae, sed vitae discimus 5
1.2.2 Zelfregulering, eigenaarschap en feedback 6
1.2.3 Pedagogische tact: het juiste doen op het goede moment 6
1.3 Onderbouw – klas 1, 2 en 3 7
1.4 Overgang onderbouw-bovenbouw: de profielkeuze 7
1.5 Bovenbouw – klas 4, 5 en 6 7

2. Onderwijsorganisatie 9
2.1 Magister 9
2.2 Elektronische leeromgeving (ELO) 9
2.3 Rapporten en ouderavonden 9
2.4 Bevorderingsnormen 9
2.5 Bestuur: Librēon e.o. 12
2.6 Managementteam 12
2.7 Ondersteuningsteam 12
2.8 Mentor-coach 13
2.9 De decaan 13
2.10 De vertrouwenspersoon 14
2.11 De anti-pestcoördinator 14
2.12 Medezeggenschapsraad (MR) 14
2.13 Leerlingenraad 14
2.14 Oudervereniging 15
2.15 Vrijwillige ouderbijdrage 15
2.16 Contactgegevens school 15

3. Kernlessen en maatwerk 17
3.1 Een lesdag op het Sint-Oelbert 17
3.2 De lestijden 17
3.3 Verrijking 17
3.4 Ondersteuning 19
3.5 RSV Breda e.o. voortgezet onderwijs 20

4. Onderwijsopbrengsten en tevredenheid 22
4.1 De Onderwijspositie 22
4.2 De Onderbouwsnelheid 22
4.3 Het Bovenbouwsucces 23
4.4 De examencijfers 23
4.5 Leerling- en oudertevredenheid 24
4.6 Onderwijstijd 25
4.7 Lesuitval 25
4.8 Vakanties en feestdagen 26

5. Kwaliteit 28
5.1 De toetscommissie 28
5.2 Examenzaken 28
5.3 Tevredenheid 28
5.4 Sfeer en veiligheid 28
5.5 Klachtenregeling 29
5.6 Inspectie van het Onderwijs 29

6. Schade en ongevallen 31
6.1 Ongevallenverzekering 31

1. Onderwijsinrichting

1.1 Doelen van ons onderwijs

Op het Sint-Oelbert leren we kinderen het geschenk van hun talenten te (h)erkennen. Vanuit vertrouwen geven we onze leerlingen steeds meer regie over de ontwikkeling ervan. Onze leerlingen leren hoe zij kennis, vaardigheden en inzicht zich eigen maken. Hoewel het leerdoel (wat je moet kennen of kunnen) voor veel leerlingen hetzelfde is, is de weg ernaartoe afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de individuele leerling.

Bij ons op school worden leerlingen voorbereid om in de toekomst een bewuste rol te spelen in een democratische samenleving. Om dat succesvol te kunnen doen, is er tijdens de lessen en daarbuiten veel aandacht voor *Bildung* – de brede vorming van onze leerlingen. Ons onderwijs heeft als doel om bij te dragen aan de vorming en aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot **wijze, gelukkige en zelfbewuste jongvolwassenen**.

Het handelen van de medewerkers van het Sint-Oelbert is erop gericht om leerlingen:
- te ***motiveren*** om de aangeboden kennis en vaardigheden zich eigen te maken;
- te ***stimuleren*** om vrij en verantwoord te denken en te doen;
- te ***inspireren*** om nieuwsgierig naar de ander en de wereld te zijn en te blijven.

1.2 De pedagogische-didactische visie van de school

Om leerlingen tijdens de schooldag te motiveren, te stimuleren en te inspireren, vormen de volgende drie uitgangpunten de basis van iedere les bij ons op school.

1.2.1. Non scholae, sed vitae discimus

Non scholae, sed vitae discimus betekent in het Latijn dat onze leerlingen niet leren voor de school, maar voor het leven. Het is een afgeleide van een spreuk van de Romeinse schrijver en filosoof Seneca. Op het Sint- Oelbert ligt de focus van het leren niet alleen op het ‘wat’ – het stampen en oplepelen van kennis – maar vooral op het ‘hoe’ en ‘waarom’. Bij ons draait het dus om inzicht: leerlingen kunnen de lesstof uiteindelijk zelf uitleggen en toepassen in het leven – binnen en buiten de school.

Onze **meerwaarde** komt op school tot uiting door contextrijke inhoud en voldoende uitdaging. Met contextrijke inhoud bedoelen we te zeggen dat de lesstof vaak wordt gekoppeld aan een ander vak, actuele gebeurtenis of thema dat leerlingen interessant vinden. Op deze manier blijft de lesstof betere hangen. Ook leren onze leerlingen met behulp van kennis uit het verleden te reflecteren op het eigen handelen in het hier en nu. Omdat niet de school maar het leven centraal staat, verbreden we de horizon van onze leerlingen door in ons onderwijs de buitenwereld naar binnen te halen en andersom.

De kracht van het Sint-Oelbert kenmerkt zich door de sociale veiligheid en fijne sfeer. Dit zijn voor ons voorwaarden om te leren en samen te werken. In de les is er dan ook veel aandacht voor het leren van en met elkaar. Tot slot maakt de kleinschaligheid van onze school het goed mogelijk om te versnellen waar het kan en te vertragen waar het moet.

1.

1.2.2 Zelfregulering, eigenaarschap en feedback

Op het Sint-Oelbert ontwikkelen leerlingen gedurende hun schooltijd meer en meer vertrouwen om verantwoordelijkheid te nemen voor eigen keuzes in het leerproces. Zo kiezen leerlingen in de bovenbouw meestal zelf welke ondersteunings- of verrijkingslessen zij willen volgen. Om dat in de bovenbouw goed te kunnen, helpen de docent en de mentor-coach de leerling vanaf de start op het Sint-Oelbert. Zo beginnen we in klas 1 met de ontwikkeling van vaardigheden waarmee leerlingen deze verantwoordelijkheid goed kunnen dragen. Denk bijvoorbeeld aan de ontwikkeling van studievaardigheden en leerstrategieën. Hiermee groeit het eigenaarschap van onze leerlingen.

Om de groei naar eigenaarschap succesvol te laten verlopen, geven docenten en medeleerlingen feedback op het leerproces en het (leer)gedrag van de leerling. De feedback helpt leerlingen om een volgende stap in hun eigen leerproces te zetten, op een manier die bij de leerling past.

1.2.3 Pedagogische tact: het juiste doen op het goede moment

De docent ontwikkelt op het Sint-Oelbert een antenne om het juiste te doen op het goede moment – ook in de ogen van de leerling. We houden rekening met de drie psychologische basisbehoeften van een leerling: de behoefte aan **relatie**, het gevoel van **competentie** en het vermogen tot **autonomie**.

Tezamen met voldoende vertrouwen, uitdaging en ondersteuning komt een basisschoolleerling met een vwo-advies op het Sint-Oelbert goed tot zijn recht.
De behoefte aan **relatie** hangt voor het Sint-Oelbert samen met de sociale verbondenheid binnen onze school. Vrijwel alle leerlingen kennen elkaar, de band tussen leerlingen en medewerkers is respectvol en ontspannen en samen vormen we één grote leergemeenschap.

Het gevoel van **competentie** groeit bij leerlingen door de positief geformuleerde feedback van docenten en klasgenoten. Dit gevoel wordt verder versterkt bij het leren, dat op het Sint-Oelbert is gericht op inzicht waardoor leerlingen écht begrijpen wat zij hebben geleerd. Leerlingen ontwikkelen het vermogen tot autonomie met behulp van aangereikte vaardigheden en het toekennen van steeds meer eigen verantwoordelijkheid. Daarmee verlaat elke Oelbertaan met kennis van en geloof in eigen kunnen de school – ongeacht wat de leerling na het Sint-Oelbert ook gaat doen!

1.

1.3 Onderbouw – klas 1, 2 en 3

In de onderbouw volgen de leerlingen een breed programma. Ze hebben dan de meeste vakken als klas samen, dus vaak hetzelfde rooster. Dat geldt in elk geval voor klas 1, 2 en 3. Hierdoor is samen naar en van school fietsen bijna altijd mogelijk en dat is zeker voor kinderen van buiten Oosterhout belangrijk. Leerlingen hebben in klas 1 en 2 allemaal een plusmentor, zodat er veel persoonlijke aandacht is en de mentor tijd heeft om samen met de leerling en ouders te werken aan een succesvolle start op het Sint-Oelbert.

Er is maatschappelijk veel aandacht voor de beheersing van basisvaardigheden. Onder basisvaardigheden worden taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap verstaan. Vanaf klas 1 zorgen we er samen voor dat leerlingen deze basisvaardigheden goed onder de knie hebben of krijgen. Zo volgen leerlingen het vak ‘vakoverstijgende taalvaardigheden’ en krijgen alle leerlingen een digitale intake, persoonlijke terugkoppeling en mogelijk vervolgtraject aangeboden als het gaat om de beheersing van de Nederlandse taal en rekenen. Omdat voor alle talen een gelijke startpositie belangrijk is, krijgen leerlingen in klas 1 en 2 die grammatica- of rekenondersteuning nodig hebben, extra lessen.

Natuurlijk is er in de onderbouw naast ondersteuning ook ruimte voor ontspanning en uitdaging binnen het maatwerk. Alle leerlingen hebben volop mogelijkheden om naast de kernlessen die iedereen volgt, eigen keuzes te maken. Denk bijvoorbeeld aan deelname aan toneel of een maatwerkles programmeren & coderen. Tenslotte gaan alle leerlingen aan het einde van de onderbouw, in klas 3, gezamenlijk op reis naar Londen!

1.4 Overgang onderbouw-bovenbouw: de profielkeuze

De leerlingen worden in klas 3 voorbereid op het kiezen tussen gymnasium of atheneum en op het kiezen van één van de volgende profielen. Voor het gymnasium kun je in het gemeenschappelijk deel kiezen tussen Grieks of Latijn. Leerlingen die in plaats van een klassieke taal, Duits of Frans gaan doen, werken toe naar een atheneumdiploma.
In de bovenbouw doen de leerlingen examen in één (en soms meerdere) van de volgende profielen:

- Cultuur en Maatschappij (C&M)
- Economie en Maatschappij (E&M)
- Natuur en Gezondheid (N&G)
- Natuur en Techniek (N&T)

1.5 Bovenbouw – klas 4, 5 en 6

De bovenbouw staat voor een belangrijk deel in het teken van het toewerken naar het eindexamen. Vanaf klas 4 maken de leerlingen ook schoolexamens en praktische opdrachten die meetellen in de slaag-/zakregeling voor het eindexamen.

Naast het toewerken naar het examen staat de bovenbouw ook in het teken van verdere persoonlijke ontwikkeling en identiteitsvorming. Het opleveren van een mooi profielwerkstuk en de zoektocht naar een passende vervolgopleiding horen daar ook bij. Tenslotte gaan leerlingen in klas 5 op Klassieke Reis: samen met hun jaarlaaggenoten nemen zij deel aan een inhoudelijke, indrukwekkende en prachtige reis. Veel leerlingen ervaren de reis als kers op de taart van hun schoolopleiding!

In hoofdstuk 3 leest u verder over de kernlessen en verrijking en (extra) ondersteuning binnen het maatwerk.

よろしくお願いします
SPORT

2. Onderwijsorganisatie

2.1 Magister

In Magister kunnen ouders en leerlingen de cijfers van leerlingen inzien. Niet alleen cijfers, maar ook informatie over absenties en andere nuttige gegevens zijn in deze portal in te zien. Tenslotte zijn ook de huisregels die in school gelden terug te vinden als download in Magister.

2.2 Elektronische leeromgeving (ELO)

We hebben binnen Magister een Elektronische Leeromgeving (ELO). Docenten bieden er lesstof aan of extra oefenstof. In de ELO staan ook de studiewijzers en kunnen leerlingen en docenten met elkaar communiceren.

2.3 Rapporten en ouderavonden C.

Bij het eerste en tweede rapport krijgen leerlingen van de vakdocenten schriftelijk feedback via Magister.

De leerling krijgt aan het einde van het schooljaar een papieren overgangsrapport. In de jaaragenda (Agenda - Sint-Oelbert) staan de data van de ouderavonden. Als daartoe aanleiding bestaat, neemt de mentor het initiatief voor een extra gesprek. Omgekeerd kunnen ouders uiteraard altijd contact opnemen met de mentor om over de resultaten of het welbevinden van hun kind te spreken. Meer over de mentor en andere vormen van ondersteuning leest u in hoofdstuk 2 en 3.

Ouders van leerlingen uit de bovenbouw ontvangen voor 1 oktober het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA), met daarin alle gegevens over de opbouw van het schoolexamen en het Centraal Examen en de wijze van bekendmaking van de examencijfers. Er zijn in de loop van het schooljaar twee momenten in de jaaragenda opgenomen waarop 10- minutengesprekken met vakdocenten staan gepland: in december en maart.

2.4 Bevorderingsnormen

Uitleg rapportcijfers
Rapportcijfers zijn gehele cijfers 1 t/m 10. De rapportcijfers zijn rekenkundig afgerond, van 2 decimalen naar gehele cijfers.

Uitleg minpunten
Het cijfer 5 op het rapport telt als één minpunt, het cijfer 4 telt als twee minpunten, het cijfer 3 telt als drie minpunten, etc.

Uitleg kernvakken
In klas 1 t/m 3 zijn de kernvakken: Nederlands, Engels, wiskunde. Voor klas 4, 5 en 6 zijn de kernvakken: Nederlands, Engels en wiskunde A, B of C.

Bij het eerste en tweede rapport krijgen leerlingen van de vakdocenten schriftelijk feedback via Magister.

Wettelijk uitgangspunten
Een school binnen het voortgezet onderwijs stelt zelf bevorderregels vast; die regels bepalen wanneer een leerling het recht heeft over te gaan naar het volgende schooljaar. Deze regels maken deel uit van het onderwijskundig beleid. De school is wettelijk verplicht om het onderwijskundig beleid in het schoolplan en de schoolgids te publiceren.

2.

Uitgangspunten bevorderbeleid van het Sint-Oelbert

1. Diplomaperspectief
We bevorderen kansgericht met zicht op een vwo-diploma. Ons bevorderbeleid is er ook op gericht op tijd te signaleren welke leerlingen geen diplomaperspectief hebben, zodat we hen kunnen begeleiden in het vinden van een andere passende onderwijsplek.

2. Duurzaambeoordelen
Bevorderen is een proces, dat niet alleen aan het einde van het schooljaar van belang is. Gedurende het jaar monitoren we de ontwikkeling van onze leerlingen zodat we bijtijds met elkaar in gesprek gaan.

3. Vaardigheden
De vaardigheden van de leerling worden meegewogen op het moment dat een leerling in de bespreekzone zit (en dus niet automatisch doubleert of wordt bevorderd). Het meewegen van de vaardigheden stelt ons in staat kansrijk te bevorderen.

4. Regie bij de leerling
Hoe ouder de leerling, hoe meer eigenaarschap en verantwoordelijkheid de leerling zelf heeft. Wanneer een bovenbouwleerling in de bespreekzone komt, dan wordt de eigen wens van de leerling (doubleren of overgaan) meegewogen bij de uiteindelijke beslissing.

Bevordernorm van klas 1 naar klas 2
a) Elke leerling met op het rapport ten hoogste twee minpunten, waarvan maximaal 1 minpunt bij de kernvakken en minimaal evenveel compensatiepunten als minpunten, wordt automatisch bevorderd.
b) We spreken een advies uit voor leerlingen die niet automatisch worden bevorderd.

Bevordernorm van klas 2 naar klas 3
a) Elke leerling met ten hoogste twee minpunten op het rapport, waarvan maximaal 1 minpunt bij de kernvakken en minimaal evenveel compensatiepunten als minpunten, wordt automatisch bevorderd.
b) Elke leerling doubleert automatisch, wanneer deze:
- 5 minpunten of meer op het rapport heeft, óf
- 3 minpunten of meer bij de kernvakken op het rapport heeft, óf
- 5 minpunten of meer op het rapport heeft, óf
- 5 minpunten of meer op het rapport heeft, óf
- 5 minpunten of meer bij de SE-gemiddeldes heeft

c) Elke andere leerling wordt besproken in de overgangsvergadering.

Bevordernorm van klas 3 naar klas 4
a) Elke leerling met op het rapport ten hoogste twee minpunten, waarvan maximaal 1 minpunt bij de kernvakken en waarvan maximaal 1 minpunt bij de gekozen vakken in het profieldeel in klas 4 en minimaal evenveel compensatiepunten als minpunten wordt automatisch bevorderd.
b) Elke leerling doubleert automatisch met:
- 6 minpunten of meer op het rapport, óf
- 3 minpunten of meer bij alle in klas 4 te volgen vakken, óf
- 2 minpunten in het gekozen profieldeel van klas 4 met uitzondering van WiC

c) Elke andere leerling wordt besproken in de overgangsvergadering.

2.

N.B. Vanaf schooljaar 2026-2027 geldt het volgende:
a) Elke leerling met op het rapport ten hoogste twee minpunten, waarvan maximaal 1 minpunt bij de kernvakken en waarvan maximaal 1 minpunt bij de gekozen vakken in het profieldeel in klas 4 minimaal evenveel compensatiepunten als minpunten wordt automatisch bevorderd.
b) Elke leerling doubleert automatisch met:
- 5 minpunten of meer op het rapport, óf
- 3 minpunten of meer bij alle in klas 4 te volgen vakken, óf
- 2 minpunten of meer in het gekozen profieldeel van klas 4 met uitzondering van WiC

c) Elke andere leerling wordt besproken in de overgangsvergadering.

Bevordernorm van klas 4 naar klas 5
a) Elke leerling met op het rapport ten hoogste 3 minpunten, waarvan maximaal 2 minpunten bij de kernvakken en minimaal evenveel compensatiepunten als minpunten wordt automatisch bevorderd.
b) Elke leerling doubleert automatisch, wanneer deze:
- 5 minpunten of meer op het rapport heeft, óf
- 3 minpunten of meer bij de kernvakken op het rapport heeft

c) Elke andere leerling wordt besproken in de overgangsvergadering.

Bevordernorm van klas 5 naar klas 6
a) Elke leerling met op het rapport ten hoogste 3 minpunten, waarvan maximaal 2 minpunten bij de kernvakken en minimaal evenveel compensatiepunten als minpunten wordt automatisch bevorderd.
b) Elke leerling doubleert automatisch, wanneer deze:
- 5 minpunten of meer op het rapport heeft, óf
- 3 minpunten of meer bij de kernvakken op het rapport heeft, óf
- 5 minpunten of meer bij de SE-gemiddeldes heeft

c) Elke andere leerling wordt besproken in de overgangsvergadering.

2.

2.5 Bestuur: Librēon e.o.

Het Sint-Oelbert valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van onderwijsstichting Librēon. Op de website van Librēon (*www.libreon.nl*) vindt u onder andere informatie over het College van Bestuur en de Raad van Toezicht.

2.6 Managementteam

Functie: Rector
Medewerker: Sandra Rijnen-Kool
Mail: s.rijnen@oelbert.nl

Functie: Manager Bedrijfsvoering
Medewerker: Rianne Harrison
Mail: r.harrison@oelbert.nl

Functie: Afdelingsleider onderbouw
Medewerker: Lieke Jans Rat
Mail: l.jansrat@oelbert.nl

Functie: Afdelingsleider bovenbouw
Medewerker: Rianne Kootstra
Mail: r.kootstra@oelbert.nl

Functie: Leerlingcoördinator
Medewerker: Arjan van Halteren
Mail: a.vanhalteren@oelbert.nl

2.7 Ondersteuningsteam

Functie: Ondersteuningscoördinator:
Medewerker: Gabriella Lalicato MEd MA
Mail: g.lalicato@oelbert.nl

Functie: Begaafdheidscoördinator
Medewerker: Petrie van der Heijden MEd
Mail: p.vanderheijden@oelbert.nl

Functie: Leerlingcoördinator *(vervanging Arjan van Halteren)*
Medewerker: Fleur van der Klis
Mail: leerlingcoördinator@oelbert.nl

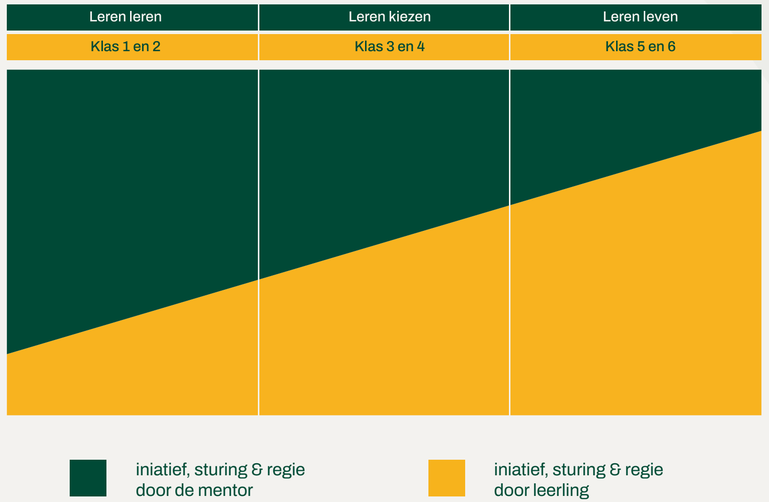
Functie: PO-VO-coördinator
Medewerker: Ilse van den Oetelaar
Mail: i.vandenoetelaar@oelbert.nl

Functie: Decaan
Medewerker: Karen Kreikamp
Mail: k.kreikamp@oelbert.nl

2.8 Mentor-coach

De mentor-coach is de spil in de persoonlijke begeleiding van de leerling en fungeert, ten aanzien van de begeleiding van leerlingen, als eerste aanspreekpunt voor de vakdocent, de ouders en de leerling zelf.

De hoofdtaak van de mentor-coach is het stimuleren van de ontwikkeling van de leerling, door het geleidelijk vergroten van het eigenaarschap. Het eigenaarschap van de leerling wordt stapsgewijs vergroot binnen de vijf thema's van het mentoraat:
a) Het welzijn
b) Het leerproces
c) De leerresultaten
d) De vaardigheden
e) De persoonlijke ontwikkeling



Op het Sint-Oelbert maken we een onderscheid tussen het basismentoraat en het plusmentoraat. Om leerlingen goed te laten starten in het voortgezet onderwijs, hebben alle leerlingen in klas 1 en 2 een mentor-coach binnen het plusmentoraat. Deze mentor-coach neemt net wat vaker de regie en stuurt net wat nadrukkelijker op het leerproces dan de mentor-coach binnen het basismentoraat.

Aan het einde van klas 2 hebben leerlingen vaak voldoende vaardigheden ontwikkeld om vanaf klas 3 meer eigen initiatief te nemen en eigen keuzes te maken. Zij krijgen dan een mentor-coach vanuit het basismentoraat. Lukt het nog niet om steeds meer schoolzaken zelf te regelen? Geen probleem! Dan begeleidt de mentor-coach vanuit het plusmentoraat de leerling nog een jaar extra om daar te komen!

De mentoren zijn bereikbaar via school. U kunt via de receptie een terugbelverzoek doorgeven, of de mentor een e-mail sturen via Magister.

2.9 De decaan

De schooldecaan begeleidt de leerlingen vanaf klas 3 bij hun keuze van vervolgonderwijs, studie en beroep. Voor meer informatie kunt u vanaf 1 september 2025 contact opnemen met onze decaan, mevrouw K. (Karen) Kreikamp (k.kreikamp@oelbert.nl).

2.

2.10 De vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon van het Sint-Oelbert is mevr. I. (Ilse) van den Oetelaar. Leerlingen kunnen met haar contact opnemen bij persoonlijke problemen die ze, om welke reden ook, niet kunnen of willen bespreken met hun mentor-coach of iemand anders. Daarnaast is Jeugd Maatschappelijk Werk (JMW) vanuit de gemeente Oosterhout wekelijks aanwezig in school.

Hoe benader ik als leerling een vertrouwenspersoon?
Naar een vertrouwenspersoon ga je als je een persoonlijk probleem hebt waarover je in vertrouwen wilt praten. De vertrouwenspersoon luistert naar je en probeert je te helpen met je probleem. Als het om een groot probleem gaat, brengt de vertrouwenspersoon je in contact met organisaties die je kunnen helpen. Je kunt altijd een mailtje sturen aan de vertrouwenspersoon om een afspraak te maken voor een gesprek of een briefje (dichtgeplakt of in een gesloten envelop) in haar postbakje in de personeelskamer laten doen. Zij neemt dan onopvallend contact met je op.

2.11 De anti-pestcoördinator

Al direct bij de start van de middelbare schoolcarrière besteedt het Sint-Oelbert aandacht aan de sociale veiligheid van de leerlingen, onder andere door ook het risico van de zwijgende meerderheid te benadrukken. Mevrouw Van den Oetelaar, onze sociale veiligheidscoördinator, is belast met ons anti-pestbeleid.

2.12 Medezeggenschapsraad (MR)

De school heeft een MR, waarin personeel, ouders en leerlingen respectievelijk met 4, 2 en 2 personen zijn vertegenwoordigd. De vertegenwoordigers worden gekozen uit en door de genoemde geledingen. Zie de website van de school (www.oelbert.nl/mr).
De MR voert met elkaar en met de rector overleg in het belang van het goed functioneren van de school in al haar doelstellingen. Soms maakt een lid van de MR deel uit van de overkoepelende, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Librēon.
De vergaderingen van de raad zijn in principe openbaar. Notulen zijn op te vragen bij het secretariaat. Het postadres van de medezeggenschapsraad is: Postbus 212, 4900 AE Oosterhout

Het e-mailadres van de medezeggenschapsraad is: medezeggenschapsraad@oelbert.nl.

2.13 Leerlingenraad

Alle leerlingen zijn automatisch lid van de leerlingenvereniging. Elk jaar kiezen de leerlingen een eigen bestuur, de leerlingenraad.

Deze raad behartigt de belangen van de leerlingen en organiseert een aantal activiteiten. Commissies (‘deelraden’) dragen onder andere zorg voor de verschijning van het digitale leerlingenblad VITA en voor culturele en sportieve activiteiten. Bovendien bekommeren zij zich om het milieu, in en om de school, en de schoolregels. Op de website van onze school vindt u het leerlingenstatuut en het huishoudelijk reglement van de Leerlingenraad. Hier is ook de informatie over het verzuimbeleid in opgenomen.

2.

2.14 Oudervereniging

De oudervereniging stelt zich ten doel de samenwerking tussen de school en de ouders te bevorderen. De ouders van iedere leerling zijn automatisch lid van de oudervereniging, tenzij zij anders aangeven. De vrijwillige bijdrage bedraagt € 10,- per jaar. Jaarlijks organiseert het bestuur een Algemene Ledenvergadering, waarin het verslag doet van alle activiteiten. Ook legt het bij die gelegenheid verantwoording af over de besteding van de middelen die ter beschikking stonden. Zie de website van de school (www.oelbert.nl/oudervereniging). Op gezette tijden organiseert de oudervereniging een thema-avond, bijvoorbeeld met een inleiding door een gastspreker en klankbordavonden voor ouders.

2.15 Vrijwillige ouderbijdrage

Het Sint-Oelbert vraagt aan ouders en verzorgers een vrijwillige bijdrage. Het (niet) betalen van de vrijwillige ouderbijdrage heeft geen invloed op deelname aan of uitsluiting voor activiteiten of het te volgen onderwijs door leerlingen. Op de website van de Rijksoverheid is een informatievideo te vinden met een uitleg over de vrijwillige bijdrage. Voor schooljaar 2025-2026 is de hoogte van deze bijdrage in afstemming met de oudergeleding van de medezeggenschapsraad vastgesteld op €67,50. Ouders en verzorgers ontvangen aan het begin van het schooljaar een brief met een toelichting en de opbouw van de kosten die zijn meegenomen in de vrijwillige ouderbijdrage.

2.16 Contactgegevens school

Sint-Oelbert bezoekadres: Warandelaan 3 4904 PA Oosterhout
Navigatieadres: Paterserf 16 | 4904 AR Oosterhout
Postadres: Postbus 212 4900 AE Oosterhout
Telefoonnummer: 0162-44 74 74
Mail: info@oelbert.nl of receptie@oelbert.nl
Website: www.oelbert.nl
Rekeningnummer: NL14RABO0175286175 t.n.v. Librēon.

NEW YORK
SPORT
TEAM

3. Kernlessen en maatwerk

3.1 Een lesdag op het Sint-Oelbert

Op het Sint-Oelbert volgen alle leerlingen in de onderbouw kernlessen met hun eigen klas. Denk bijvoorbeeld aan lessen van vakken als natuurkunde, lichamelijke opvoeding, Latijn en Engels. Gemiddeld heeft een leerling 20 kernlessen van 60 minuten per week. We spreken van een uitdagend kernprogramma: de lessen zijn niet te moeilijk maar zeker ook niet te makkelijk. De lessen dagen leerlingen uit om actief mee te doen. Het uitdagend kernprogramma vormt het onderwijs dat álle leerlingen volgen.

Omdat geen leerling hetzelfde is, vullen leerlingen de kernlessen aan met eigen keuzes binnen het maatwerk. Binnen het maatwerk is het mogelijk om lessen te volgen die ondersteunend of verrijkend aan het kernprogramma zijn. Ondersteuningslessen bieden ruimte om de stof te herhalen, te vertragen of geven de kans om extra vragen te stellen. Denk bijvoorbeeld aan ondersteuning grammatica Nederlands of ondersteuning zuren en basen bij het vak scheikunde. De verrijkingslessen zijn bedoeld voor leerlingen die op zoek zijn naar extra uitdaging. De lesstof van het kernprogramma wordt verder verdiept of uitgebreid. Ook worden nieuwe onderwerpen geïntroduceerd waar een leerling zich in kan vastbijten. Tenslotte bieden we binnen het maatwerk lessen aan die helemaal losstaan van de vakken in het kernprogramma. Zo kan een leerling ervoor kiezen om huiswerk te maken in de aula, samen te werken in de mediatheek en is er ruimte voor toneel, sport, schaken en meer!
Een lesdag is opgebouwd uit maximaal 7 lesuren van 60 minuten. De lesdag start om 08:30 uur en eindigt uiterlijk om 16:30 uur. Gemiddeld heeft een leerling 4 kernlessen en 1 maatwerkles per dag.

3.2 De lestijden

De lestijden op het Sint-Oelbert staan hieronder in de tabel weergegeven. De school is dagelijks van 08:00 tot 17:00 uur geopend.

Lesuur:	Van:	Tot:
1	08:30 uur	09:30 uur
2	09:30 uur	10:30 uur
Pauze	10:30 uur	10:50 uur
3	10:50 uur	11:50 uur
4	11:50 uur	12:50 uur
Pauze	12:50 uur	13:20 uur
5	13:20 uur	14:20 uur
6	14:20 uur	15:20 uur
Pauze	15:20 uur	15:30 uur
7	15:30 uur	16:30 uur

3.3 Verrijking

Op de volgende pagina staan voorbeelden van verrijking binnen en buiten het maatwerk: versterkt talenonderwijs, initiatieven die bij onze begaafdheidsprofielschool passen en meer. Voor alle vormen van verrijking geldt: de leerling mág het kiezen maar móet het niet.

3.

Engels: Cambridge
Leerlingen kunnen, te beginnen in klas 3, naast van de reguliere lessen Engels kiezen voor Cambridge Engels. Na de onderbouw loopt een traject dat opleidt tot C1 Advanced- of het C2 Proficiency-certificaat. Het C2- certificaat is het hoogste taalniveau dat kan worden bereikt.

Frans: Delf
In klas 2 kunnen de leerlingen ook kiezen voor versterkt Frans (Delf). Delf staat voor 'Diplôme d'Etudes en Langue Française'. Aan het einde van klas 3 nemen leerlingen deel aan het Delf-examen op A2-niveau. Dat is een objectieve maatstaf binnen het zogenaamde Europese Referentie Kader (ERK) als het gaat om lezen, luisteren, spreken en schrijven. Een Delf-diploma is een officieel diploma van het Franse ministerie van Onderwijs.

Duits: Goethe
Naast de reguliere lessen bestaat de mogelijkheid in klas 3 versterkt Duits (Goethe) te kiezen. Goethe Duits leidt aan het einde van klas 3 op tot een officieel Duits examen op A2-niveau. Ook dat is dus een officieel erkend ERK-niveau. Het examen wordt georganiseerd door het Goethe Institut - het culturele visitekaartje van de Bondsrepubliek Duitsland in het buitenland.

Kosten en aanbod versterkt talenonderwijs
Voor alle vormen van versterkt talenonderwijs geldt dat er voldoende animo moet zijn. Er is sprake van voldoende animo wanneer twintig of meer leerlingen deelnemen aan het programma.

Er wordt *geen* financiële bijdrage gevraagd voor het volgen van lessen voor het versterkt talenonderwijs.

De examenkosten worden niet door school maar door uitvoerende instanties in rekening gebracht (zoals The British Council). Het betalen van de examenkosten is een randvoorwaarde om bij deze instanties examen te kunnen doen. De te behalen diploma's en/of certificaten worden door externe instanties vervaardigd en zijn internationaal erkend.

Extra vakken
De school stimuleert getalenteerde leerlingen in de bovenbouw hun profiel uit te breiden met een of meer vakken waarin ze zich zelfstandig verdiepen. Leerlingen die een extra vak kiezen, kunnen deelnemen aan de maatwerklessen voor dit vak.

Junior Honours Programma Gymnasia (HPG)
In klas 2 wordt een geselecteerde groep leerlingen extra uitgedaagd met bijzondere, eigen samengestelde, projecten. Leerlingen doen tijdens een maatwerkles onder andere eigen onderzoek.

Honours Programma Gymnasia (HPG)
Vanaf klas 4 kunnen leerlingen 'solliciteren' om mee te mogen doen aan het hoogstaande Honours-programma. Leerlingen gaan voor 1, 2, of 3 jaren aan de slag met een door henzelf opgezet project en worden beoordeeld naar een landelijke gymnasiale standaard, die ook door universiteiten wordt erkend.

Proefstuderen
In klas 5 en 6 krijgen de leerlingen de kans om onder hun gewone lestijd al enige colleges te volgen aan één van de universiteiten. Eventuele tentamens geven vrijstelling bij de daadwerkelijk studie.

3.

Begaafdheidsprofielschool (BPS)
Het Sint-Oelbert is erkend als begaafdheidsprofielschool en lid van de vereniging voor begaafdheidsprofielscholen (BPS-scholen). Als BPS-school bieden we in zowel in de kernlessen als het maatwerk passende uitdaging en ondersteuning voor leerlingen met een groot ontwikkelingspotentieel.

In onze Voorsprongklas laten we de overgang van PO naar VO zo soepel mogelijk verlopen. In de driehoek Ouders-Leerling-School geven we de begeleiding van de hoogbegaafde leerling vorm. In alle gelederen van de school groeit de kennis over talentbegeleiding. Het Sint-Oelbert heeft de wens en de ambitie zich op dit terrein te blijven ontwikkelen, zodat elke leerling kan floreren. Meer info: *www.begaafdheidsprofielscholen.nl*.

3.4 Ondersteuning

Onze visie op ondersteuning is gevat in onze visie op welbevinden. Onder welbevinden verstaan wij dat je je sociaal, mentaal en fysiek goed voelt en dat je een betekenisvol leven kunt leiden, waarmee jij tevreden bent.

We streven naar leerlingen die goed in hun vel zitten. Leerlingen die goed in hun vel zitten, kunnen beter leren dan leerlingen die problemen ervaren (NRO, 2024). Andersom is ook waar: leerlingen die leren, gaan beter in hun vel zitten (Trimbos Instituut, 2024). We gaan preventief te werk (beter voorkomen dan genezen) door breed in te zetten op welzijn en leren. Hoe meer ontspannen leerlingen leren, des te meer helpend dat is voor hun welzijn. Mentaal gezonde leerlingen, hebben meer zelfvertrouwen en veerkracht. Zij zijn in staat om beter om te gaan met tegenslagen en weten deze tegenslagen gemakkelijker te overwinnen. Ze tonen gepast sociaal gedrag en verzuimen minder. Ze kunnen zich beter inleven in een ander, beter omgaan met emoties van zichzelf en anderen, hechtere relaties opbouwen en beter leren.

De piramide visualiseert hoe het Sint-Oelbert naar welbevinden kijkt én wat voor ondersteuningsmogelijkheden er zijn als een leerling extra hulp nodig heeft. De onderkant van de piramide is breed en vormt de basisondersteuning voor alle leerlingen. De middelste schijf bestaat uit ondersteuning voor groepen leerlingen die preventief of curatief aan welzijn werken. De bovenste twee lagen van de piramide visualiseren de individuele ondersteuningsmogelijkheden van tijdelijke en meer permanente aard (leerlingen met een OPP: een Ontwikkelings Perpectief Plan).

*** Mogelijke faciliteiten voor een leerling met een OPP**
- Begeleiding door de mentor-coach
- Begeleiding door een leerlingbegeleider
- Begeleiding door een externe professional

**** Mogelijke faciliteiten voor individuele leerlingen**
- Begeleiding door Jeugd Maatschappelijk Werk
- Begeleiding door het 3G-steunpunt
- Begeleiding door de vertrouwenspersoon
- Begeleiding door de leerlingbegeleider

***** Mogelijke faciliteiten voor specifieke groepen leerlingen**

Preventieve activiteiten
- Onderwijs in de voorsprongklas
- Inzet van privilege-uren
- Deelname aan een van de leerlingenraden: de culturele raad, de GSA (Gender and Sexuality Alliance), de hervormingsraad, de milieuraad, de sportraad en/of de Vitaraad

Curatieve activiteiten
- Faalangstreductietraining
- Begeleiding in vaardigheden voor HB-leerlingen
- Deelname aan taalworkshops

****** Mogelijke faciliteiten voor alle leerlingen**
- Begeleiding door de mentor-coach
- Oefeningen voor positieve groepsvorming
- Deelname aan introductieactiviteiten
- Lessen levenskunst & levensbeschouwing
- Deelname aan welzijnsactiviteiten
- Deelname aan excursies
- Keuzes in de band met gymnasiaal maatwerk
- Lessen in vaardigheden
- Lessen Rots & Water

Onderzoeken en testen
Om ondersteuning op maat te kunnen bieden, krijgen alle leerlingen in klas 1 een dyslexiescreening en de IST-test. De Intelligentie Structuur Test (IST) geeft inzicht in de verbale, wiskundige en ruimtelijke intelligentie. Ook nemen leerlingen deel aan dia-toetsen om de basisvaardigheden taal (Nederlands en Engels) en rekenen te monitoren. Deze informatie biedt de mentor-coach houvast om, waar nodig, samen met de vakdocenten gepaste ondersteuning te bieden.

De leerlingbegeleider
Leerlingen met dyslexie, ADD, ADHD, ASS en leerlingen met andere ondersteuningsbehoeften kunnen in sommige gevallen rekenen op extra ondersteuning in de vorm van deskundige coaching. Als een leerling naar inzicht van de ondersteuningscoördinator gebaat is bij extra intensieve begeleiding, dan kan de hulp van de leerlingbegeleider ingeroepen worden. Deze bespreekt de ondersteuningsbehoefte van de leerling en begeleidt de leerling op maat. Doen er zich situaties voor waarin reguliere leerlingbegeleiding niet volstaat, of waarin gespecialiseerde inzet nodig is, dan heeft de school hiervoor intern een aantal hulptrajecten ontwikkeld en kan de school bovendien terugvallen op externe ondersteuning.

Faalangstreductietraining
Leerlingen die onverhoopt veel schoolstress of faalangst ervaren, kunnen een faalangstreductietraining volgen. Er vindt een intakegesprek plaats, waarna een groepstraining of individuele begeleiding volgt.

Time-outruimte
Leerlingen die tijdens de schooldag af en toe rust moeten pakken, kunnen via de mentor een time-outkaart aanvragen waarmee zij de time-outruimte kunnen bezoeken.

3.5 RSV Breda e.o. voortgezet onderwijs

RSV BREDA EO
VOORTGEZET ONDERWIJS

Alle scholen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in de gemeenten Breda, Alphen-Chaam, Baarle-Nassau, Drimmelen, Etten-Leur, Geertruidenberg, Gilze en Rijen, Oosterhout, Rucphen en Zundert zijn onderdeel van het samenwerkingsverband RSV Breda e.o. Voortgezet Onderwijs. Deze scholen maken afspraken met elkaar over de ondersteuning aan leerlingen op school.

Daarnaast werken zij samen om iedere leerling een passende plek te bieden op een school die aansluit bij de kwaliteiten en mogelijkheden van de leerling (passend onderwijs). Soms is er (tijdelijke) ondersteuning of begeleiding op maat op school nodig voor een leerling. Of komen school en ouders er samen niet goed uit. Dan kan het samenwerkingsverband meedenken en ondersteunen om tot een oplossing te komen. De school kan het samenwerkingsverband vragen om advies en ondersteuning.

Meer informatie vind je op de website van het samenwerkingsverband: *www.rsvbreda.nl*.
Het telefoonnummer van het samenwerkingsverband is: *076 – 560 77 77*.

3.

Ouder- en jeugdsteunpunt
Als je als leerling of ouder(s)/verzorger(s) vragen hebt over extra ondersteuning op jouw school of de school van je kind, of als je advies wilt of wilt praten met iemand die met je meedenkt, kun je voor de meeste vragen terecht op jouw school of de school van je kind.
Soms is het lastig om duidelijke informatie te vinden over extra ondersteuning of over passend onderwijs.
Je krijgt misschien te maken met jeugdhulp of andere partijen. Je kunt termen horen die je niet kent. Of misschien vind je het lastig om je vraag te stellen op school of heb je behoefte aan een onafhankelijk advies of gesprek of aan ondersteuning.
Dan kun je terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt.

Bij het ouder- en jeugdsteunpunt is ook een ouder betrokken met ervaring met passend onderwijs. De informatie die je deelt met het ouder- en jeugdsteunpunt wordt vertrouwelijk behandeld. Je kunt je vraag ook anoniem stellen. Vaak is het dan wel lastig om opvolging te bieden.

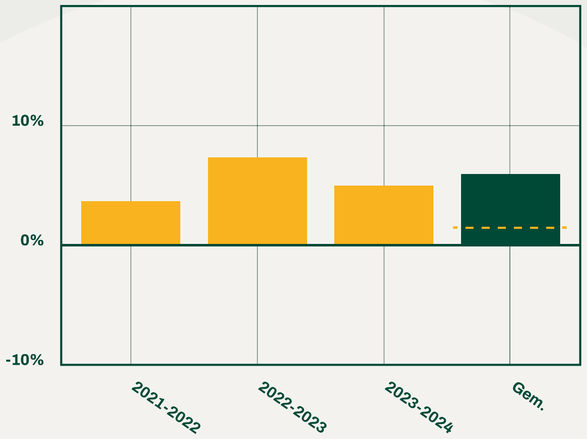
Meer informatie vind je op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt: *www.ouderjeugdsteunpuntrsvbreda.nl*.
Het telefoonnummer van het ouder- en jeugdsteunpunt is: 076 – 2100103.
Het ouder- en jeugdsteunpunt is onderdeel van het samenwerkingsverband, maar werkt in het belang van de leerling en gratis. Het ouder- en jeugdsteunpunt neemt geen taken over van de school of van het samenwerkingsverband.

4. Onderwijsopbrengsten en tevredenheid

4.1 De Onderwijspositie

Het driejarig gemiddelde van de onderwijspositie van het Sint-Oelbert is boven de norm. We verklaren dit cijfer door het kansrijke aannamebeleid, waarbij we het Sint-Oelbert ook openstellen voor leerlingen met een havo-/vwo-advies die, naar beoordeling van de aannamecommissie en na raadpleging van de basisschool, kansrijk worden geacht om met een VWO-diploma het Sint-Oelbert te verlaten.

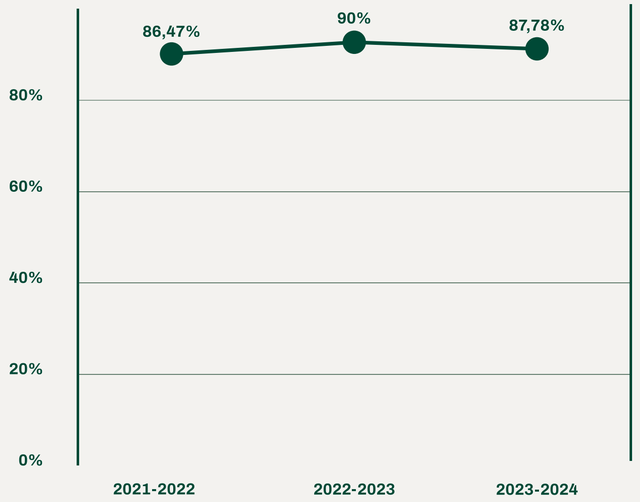
R1: Onderwijspositie t.o.v. advies po



4.2 De Onderbouwsnelheid

Het driejarig gemiddelde van de onderbouwsnelheid van het Sint-Oelbert is onder de norm. We verklaren dit cijfer voor een gedeelte aan de hand van onze Voorsprongklas.

De Voorsprongklas (hierna: VSK) is bedoeld voor cognitief zeer sterke leerlingen die sociaal-emotioneel nog niet toe zijn aan een reguliere klas 1, bijvoorbeeld omdat zij een aantal klassen hebben overgeslagen. Het gaat veelal om leerlingen met een HB-profiel, waarbij de aanleverende basisschool handelingsverlegen is in het bieden van passend en uitdagend onderwijs. Tenslotte ligt er bij deze kinderen veelal een ontwikkelingsvraag m.b.t. de handvatten en metacognitieve vaardigheden om het voortgezet onderwijs succesvol te doorlopen.



De VSK voorziet in passend onderwijs voor deze groep. VSK-leerlingen doen twee jaar over klas 1, waarbij enerzijds een gecomprimeerd, uitdagend onderwijsprogramma wordt geboden en anderzijds met veel ondersteuning wordt gewerkt aan de ontwikkeling van genoemde vaardigheden.

Omdat leerlingen twee jaar over klas 1 doen, ziet de Inspectie de leerlingen als doubleur. De leerlingen die deelnemen aan de VSK, zijn vaak sterk versnelde leerlingen die 10, 9 of soms zelfs 8 jaar zijn als zij aan de VSK starten. De ‘vertraging’ van het cognitief uitdagende programma voorkomt een (te) grote mismatch met klasgenoten vanaf klas 2.

Daarnaast blijkt in gesprek met het regionaal samenwerkingsverband (hierna: RSV), aanleverende basisscholen en ouders van aangemelde kinderen dat een passend alternatief ontbreekt. Omdat het RSV in de regio Breda geen aanbod van speciaal onderwijs voor vwo-leerlingen kent, dreigt deze groep hoogbegaafde kinderen zonder VSK thuis te komen zitten.

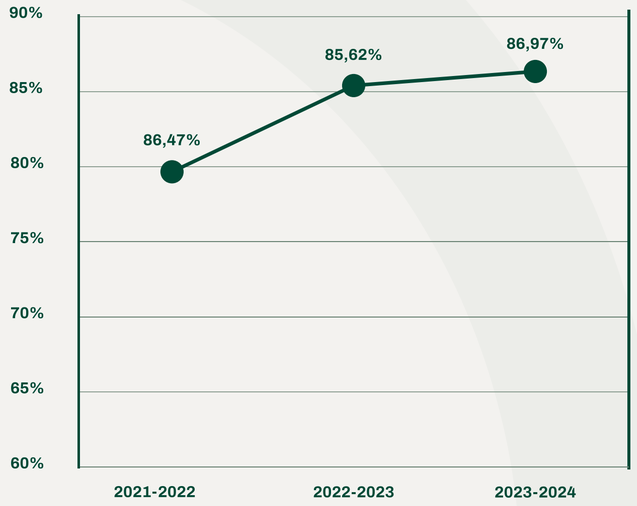
4.

Zie in dit kader ook de Kamerbrief van de minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs over de uitwerking van het plan van aanpak voor hoogbegaafdheid (2022).

Hoewel het Sint-Oelbert de regionale lacune opvult m.b.t. passend onderwijs voor vroegrijpe begaafde leerlingen, gaat dat wel gepaard met een groot risico t.a.v. het halen van de norm van R2. Hoewel de inspectie het toestaat om één indicator onder de norm te hebben en er daarom feitelijk geen probleem is, betreuren we dat het initiatief voor passend onderwijs in de vorm van de Voorsprongklas niet op een andere wijze wordt meegenomen in de onderbouwsnelheid.

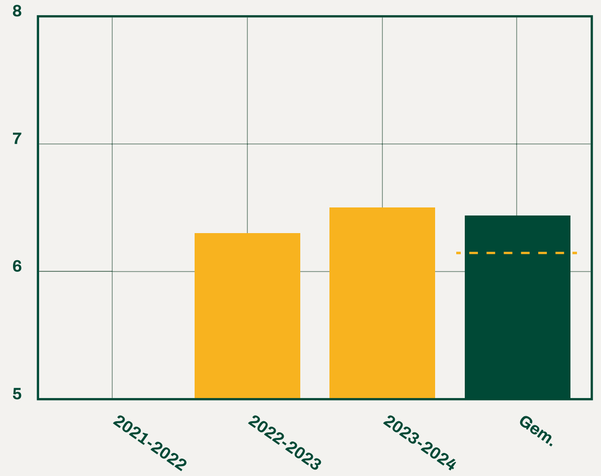
4.3 Het Bovenbouwsucces

Het driejarig gemiddelde van het bovenbouwsucces van het Sint-Oelbert is boven de norm. We zien dat, net als op andere scholen, leerlingen als gevolg van de lockdowns en coronapandemie in schooljaar 2021-2022 moeite hebben gehad in de bovenbouw van het voortgezet onderwijs. Deze tijdelijke dip is in de afgelopen twee schooljaren helemaal hersteld. Het bovenbouwsucces in schooljaar 2023- 2024 ligt nog weer hoger dan in 2022-2023.



4.4 De examencijfers

Het examengemiddelde van de afgelopen twee schooljaren zit boven de norm. In schooljaar 2021-2022 heeft de Inspectie van Onderwijs bij de beoordeling van de leerresultaten geen gebruik gemaakt van de indicator E (gemiddeld eindexamencijfer). Dat heeft te maken met de duimregeling in schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 als gevolg van de coronapandemie. Het examengemiddelde lag in schooljaar 2024 op een 6,51.



4.

4.5 Leerling- en oudertevredenheid

Leerlingtevredenheid:

Oudertevredenheid:

Cijfers van boven naar beneden: de gemiddelde tevredenheid van ouders en leerlingen van het Sint-Oelbert, de gemiddelde tevredenheid van de benchmark (bestaande uit andere gymnasia en vwo-afdelingen van scholengemeenschappen) en het aantal respondenten.

Natuurlijk zijn we ontzettend blij met de tevredenheid die de leerlingen en ouders aangeven dit schooljaar. De scores komen overeen met het positieve beeld dat leerlingen en ouders al vele jaren geven vergeleken met de benchmark. We zijn trots op dit mooie resultaat en vinden het fijn dat de thema's die we belangrijk vinden, worden gewaardeerd.

Bij veruit de meeste onderdelen zie we dat onze leerlingen vergeleken met de leerlingen van andere vwo-scholen een positievere ervaring hebben. De onderdelen waar we in positieve zin het meest van de benchmark afwijken, gaan over 'ben je tevreden over wat je leert op school?', 'doet de school iets met de mening of ideeën van leerlingen?', 'ben je tevreden over de sfeer op school?' en 'helpt de school je goed als je persoonlijke problemen hebt?'.

De scores die het hoogst zijn, gaan voornamelijk over het veilig en prettig voelen.
Ook bij de meeste onderdelen van de oudertevredenheid zien we dat de ouders van onze leerlingen vergeleken met de benchmark een positievere score geven. De onderdelen waar we in positieve zin het meest van de benchmark afwijken, gaan over 'de school stimuleert mijn kind om zijn of haar best te doen' , 'mijn kind gaat met plezier naar school', 'peste wordt op school goed aangepakt' en 'ik zou andere ouders aanraden deze school voor hun kind te kiezen'.

De scores die het hoogst zijn, gaan voornamelijk over het makkelijk contact krijgen met de school, dat de school het onderwijs biedt dat aansluit op het niveau van mijn kind en dat u andere ouders aanraadt het Sint-Oelbert voor hun kind te kiezen.
Het Sint-Oelbert wordt ervaren als een kleine en veilige school, waar we veel aandacht hebben voor elkaar, personeel en leerlingen, en voor iedere individuele leerling.
Een onderdeel bij de leerlingentevredenheid dat opvalt met een lagere score, gaat over 'leraren bespreken wel eens het nieuws in de lessen'.
De benchmark wordt gevormd door de resultaten van alle andere gymnasia en vwo-afdelingen van scholengemeenschappen die data genereren in KwaliteitScholen.

4.

4.6 Onderwijstijd

In de tabel op de volgende pagina is de onderwijstijd voor het Sint-Oelbert weergegeven. Middelbare scholen hebben de ruimte om, in overleg met de medezeggenschapsraad, de onderwijstijd in te vullen en te spreiden. Als VWO-school dient het Sint-Oelbert de urennorm voor het vwo te halen. De urennorm bedraagt 5700 uur, die bij ons op school is verdeeld over 1000 uren in de eerste vijf jaarlagen en 700 uur in klas 6. De onderwijstijd in schooljaar 2025-2026 vindt u in de tabel hieronder. Jaarlijks verantwoordt de schoolleiding de onderwijstijd aan de medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad ziet erop toe dat er voldoende onderwijs wordt geboden. De medezeggenschapsraad krijgt alle details die behoren bij bovenstaande tabel, zoals de opbouw van het aantal klokuren, de opbouw van het aantal uren extra aanbod buiten de kernlessen en het maatwerk en een specificatie van de jaarlaag-specifieke activiteiten.

Tabel onderwijstijd schooljaar 2025-2026

klas	weken	Kernlessen (gemiddeld per week)	Maatwerk (gemiddeld per week)	klokuren per jaar	regiocorrectie*	Extra aanbod buiten kernles & GMW per jaar	Jaarlaag-specifieke activiteiten	totaal per jaar	verplicht	buffer
1	37,6	20	5	940,0	0	43	**88**	1071	1000	71
2	37,6	21	5	977,6	0	43	**78**	1099	1000	99
3	37,6	21	5	977,6	0	43	**51**	1072	1000	72
4	37,6	20	5	940,0	0	43	**43**	1026	1000	26
5	37,6	20	5	940,0	0	43	**73**	1057	1000	57
6	28,4	20	5	710,0	0	43	**71**	824	700	124
								6149	5700	**449**

** In een 'normaal' schooljaar zijn 40 weken beschikbaar voor het aanbieden van onderwijs. Vanwege de vakantiespreiding bevat een schooljaar niet altijd 40 weken. Bij een schooljaar van 39 weken mag de school 27 uur minder onderwijstijd verzorgen. Bij een schooljaar van 38 weken is dat 54 uur. Deze zogenoemde regiocorrectie geldt niet als een schooljaar 40 weken of langer duurt. In schooljaar 2025-2026 heeft het schooljaar voor de regio zuid 41 lesweken.*

4.7 Lesuitval

Net zoals op andere scholen kan het voorkomen dat lessen uitvallen. We maken onderscheid tussen voorziene (geplande afwezigheid, bijvoorbeeld als gevolg van een excursie of bruiloft) en onvoorziene lesuitval (onverwachte ziekte). In beginsel wordt lesuitval opgevangen door een verplaatsing van de klas naar de aula of opvang in het eigen lokaal door een docent. Naargelang het tijdstip op de dag (bijvoorbeeld een eerste of laatste uur) en de jaarlaag die het betreft (klas 1 of 6) wordt maatwerk geboden. Leerlingen worden te allen tijde geïnformeerd door het roosterteam via de monitor.

4.

4.8 Vakanties en feestdagen

Herfstvakantie	**13 t/m 17 oktober 2025**
Kerstvakantie	**22 december 2025 t/m 2 januari 2026**
Voorjaarsvakantie	**16 t/m 20 februari 2026**
Tweede Paasdag	**Maandag 6 april 2026**
Meivakantie	**20 april t/m 1 mei 2026**
Koningsdag	**Maandag 27 april 2026**
Bevrijdingsdag	**Dinsdag 5 mei 2026**
Hemelvaartsweekend	**Donderdag 14 en vrijdag 15 mei 2026**
Tweede Pinksterdag	**Maandag 25 mei 2026**
Zomervakantie	**13 juli t/m 21 augustus 2026**

5. Kwaliteit

Het monitoren, borgen en evalueren van de kwaliteit van onze school vormt een belangrijke bouwsteen voor goed onderwijs. De projectleider kwaliteitszorg is mevr. A.M.L. Verhagen (*m.verhagen@oelbert.nl*) en verantwoordelijk voor de uitvoer van de kwaliteitscyclus. Wanneer wordt verwezen naar documenten van Librēon, kunnen deze worden geraadpleegd op www.libreon.nl/documenten.

5.1 De toetscommissie

Het Sint-Oelbert kent een toetscommissie die bestaat uit de projectleider kwaliteitszorg, examensecretaris en toetsexpert. Het team is verantwoordelijk voor het borgen en monitoren van en sturen op de kwaliteit van de onderwijsopbrengsten van het Sint-Oelbert.

5.2 Examenzaken

Examensecretaris
Margo van der Zee MSc
m.vanderzee@oelbert.nl

Plaatsvervangend examensecretaris
Margo Verhagen
m.verhagen@oelbert.nl

Toetsexpert
Michah Holband
m.holband@oelbert.nl

Examencommissie Sint-Oelbert
De examencommissie bestaat uit mevrouw van der Zee, mevrouw Verhagen en mevrouw Kootstra en is bereikbaar via *examencommissie@oelbert.nl*.

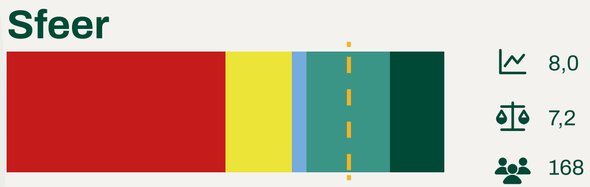
De verantwoordelijkheden en rol van de (plaatsvervangend) examensecretaris, toetsexpert en examencommissie worden toegelicht in het beleidskader of examenreglement van Librēon.

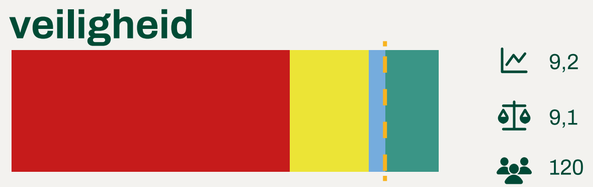
5.3 Tevredenheid

Ouders en leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over het Sint-Oelbert. In paragraaf 4.5 las u de samenvatting. Op www.scholenopdekaart.nl vindt u de details van de resultaten van de meest recente tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders.

5.4 Sfeer en veiligheid

Het Sint-Oelbert streeft ernaar een veilige en fijne school te zijn voor ál haar leerlingen. Gemiddeld waarderen de leerlingen de sfeer op school met een 8,0. De veiligheid wordt gewaardeerd met een 9,2.





5.

5.5 Klachtenregeling

In een organisatie waar veel mensen werken worden fouten gemaakt. De scholen van Librēon streven ernaar die fouten te herstellen op de plek waar zij zijn gemaakt. Meestal lukt dat, maar soms niet. Het kan zijn dat medewerkers, ouders of leerlingen een klacht willen indienen of een zorg willen uitspreken. Het is belangrijk dat zij weten waar zij dan terecht kunnen. Daarom verplicht de overheid scholen om een aantal regelingen toe te passen of zelf te ontwerpen. Bij verschillende situaties horen verschillende regelingen. Voor de Librēonscholen gelden de volgende regelingen:

a. Algemene klachtenregeling
Deze regeling is bedoeld voor klacht van algemene aard. Anders gezegd: voor klachten die niet vallen onder een van de overige regelingen.

b. Beroepsmogelijkheid tegen maatregelen van de directeur n.a.v. onregelmatigheden tijdens SE of CE.
Bij onregelmatigheden tijdens het school- of centraal examen kan de rector een maatregel nemen tegen de examenkandidaat (zie examenreglement van de betrokken school). Tegen deze maatregel kan de kandidaat in beroep gaan. Op de website van Libréon treft u het Reglement Commissie van Beroep voor de Examens.

c. Klacht over seksuele intimidatie bij externe vertrouwenspersoon, vertrouwensinspecteur of externe klachtencommissie
Gelet op ernst van de zaak bestaat er een speciale regeling m.b.t. klachten over seksuele intimidatie en agressie. Bijzonder is dat de afhandeling van de klacht buiten de schoolorganisatie plaatsvindt.

d. Klacht n.a.v. de Code Goed Bestuur
De scholen van Librēon hebben de Code Goed Bestuur onderschreven. Dat betekent dat zij garanderen dat zij verantwoord omgaan met de beleidsruimte die zij krijgen en zich maximaal inspannen om hun zorgplichten te vervullen. Op de website van Libréon vindt u het Reglement Klachtencommissie Code Goed Bestuur.

e. Regeling vermoeden van een misstand
Deze regeling vervangt de oude zgn. Klokkenluidersregeling. Op de website van Libréon treft u de Regeling melding misstand VO.

Als u twijfelt waar u uw klacht kunt indienen kunt u contact opnemen met het bestuursbureau van Librēon tel. *076-5141405*.

Is er een klacht over de taken van het samenwerkingsverband, dan kunt u contact opnemen met het RSV Breda e.o.: *076-560 77 77*.

5.6 Inspectie van het Onderwijs

De inspectie van het Voortgezet Onderwijs zetelt in Utrecht. Alle info en de belangrijkste telefoonnummers zijn te vinden op de website
Contact | Inspectie van het onderwijs

6. Schade en ongevallen

Natuurlijk mag u er van uit gaan dat de school een veilige omgeving biedt voor uw kinderen. Toch kan er op een school altijd een ongeluk(je) gebeuren. De vraag is dan vaak: is de school hier voor verantwoordelijk? Een school heeft een aantal verzekeringen afgesloten, waaronder een **ongevallenverzekering** en een **aansprakelijkheidsverzekering**.

6.1 Ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering komt tot uitkering in ernstige situaties, bij ongevallen waarbij blijvende invaliditeit van het slachtoffer is ontstaan. De hoogte van de uitkering hangt af van de ernst van de gevolgen.

Net zoals u een aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren heeft zo heeft de school een speciale aansprakelijkheidsverzekering voor scholen afgesloten. Deze verzekering komt tot uitkering bij ongevallen wanneer er sprake van is dat de school juridisch (op grond van het Burgerlijk Wetboek) aansprakelijk is voor de schade die daardoor ontstaat.
Nu is het zo dat de school niet voor elke schade die op school ontstaat aansprakelijk is. Dit hangt echt af van de feitelijke omstandigheden van het schadegeval.

Een wijdverbreid misverstand is dat de school aansprakelijk is voor alle schade die op school of tijdens buitenschoolse activiteiten ontstaat. Uitgangspunt is dat de school, of de mensen (personeel, stagiaires en vrijwilligers) die voor de school actief zijn, alleen aansprakelijk is als de school of die mensen schuld hebben aan het ongeval.

Enkele voorbeelden waarvoor de school bijvoorbeeld niet aansprakelijk is: een leerling struikelt tijdens een activiteit of gymles en hierdoor ontstaat schade aan bijvoorbeeld kleding of lichamelijk letsel, of de fiets van de leerling wordt in de openbare fietsenstalling door derden beschadigd of gestolen. De school kan wel aansprakelijk zijn, als de leerlingen in gevaarlijke situaties worden gebracht, bijvoorbeeld als er sprake is van een gevaarlijk of gebrekkig gymtoestel waaruit de leerling valt of de docent laat tijdens de gymles de leerling een veel te gevaarlijke oefening uitvoeren.

Ook is de school niet aansprakelijk voor schade die leerlingen elkaar (onrechtmatig) toebrengen. Bij kinderen tot 14 jaar heeft de wetgever er voor gekozen om de ouders hiervoor aansprakelijk te houden. Bij kinderen vanaf die leeftijd is dat de leerling zelf. Een leerling die tijdens school-activiteiten dus aan een derde schade toebrengt, is hier zelf verantwoordelijk voor. Voor de ouders is het daarom belangrijk een aansprakelijkheids- verzekering particulieren te hebben.